

Главное управление образования
Гомельского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Гомельский государственный областной Дворец творчества
детей и молодежи»

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
образования

_____ Р.И.Смирнов
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения образования
«Гомельский государственный
областной Дворец творчества
детей и молодежи»

_____ С.В.Екименко
_____ 2023 г.

Инновационный проект

«Внедрение модели республиканского методического кластера в систему
сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях
дополнительного образования детей и молодежи»

Сроки реализации: 2023-2025 гг.

Руководитель проекта
Екименко
Светлана Викторовна,
директор
учреждения образования
«Гомельский государственный
областной Дворец творчества детей
и молодежи»

Консультант
Дзюба Ирина Александровна,
проректор по учебной работе,
кандидат физико-математических
наук, доцент
государственного учреждения
образования «Академия
последипломного образования»

Контактные телефоны
т/ф (0232) 32 73 63
246050, г.Гомель,
ул.Пролетарская, д. 2
e-mail: uoggodtdim@uoggodtdim.by

Контактный телефон
(017) 320 78 57
2020040, г.Минск,
ул.Некрасова, д. 20
e-mail: pr-ur@akademy.by

Гомель
2023

Информационная характеристика проекта

Полное название (тема) инновационного проекта:

Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи

Срок реализации: 2023-2025 годы

Разработчики проекта:

Торчик Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе учреждения образования «Гомельский государственный областной дворец творчества детей и молодежи», тел.: (0232) 35 39 24 e-mail: uvr.zam@yandex.by

Бокунь Надежда Ивановна, заведующий информационно-методическим отделом учреждения образования «Гомельский государственный областной дворец творчества детей и молодежи», тел.: (0232) 30 37 92, e-mail: inf-metod-otdel@yandex.by

Консультант проекта:

Дзюба Ирина Александровна, проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат физико-математических наук, доцент тел.: (017) 320 78 57, e-mail: pr-ur@akademy.by

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности

1. Учреждение образования «Брестский государственный областной центр молодежного творчества»
2. Государственное учреждение дополнительного образования «Витебский областной дворец детей и молодежи»
3. Учреждение образования «Гомельский государственный областной дворец творчества детей и молодежи»
4. Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи»
5. Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи»

6. Государственное учреждение образования «Могилевский областной центр творчества»

7. Государственное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»

База инновационной деятельности:

представители опорных методических площадок многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи Гомельской области, областных методических формирований.

Цель инновационного проекта:

создание условий для научно-методического сопровождения реализации гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи посредством модели республиканского методического кластера.

Задачи:

- выявить воспитательный потенциал опорных методических площадок регионального методического кластера и возможности его использования в гражданско-патриотическом воспитании в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи с учетом региональных особенностей и ресурсов;
- сформировать единые принципиальные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в региональной системе дополнительного образования детей и молодежи Гомельской области;
- разработать обоснование и методический инструментарий эффективной реализации модели регионального методического кластера в системе сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи Гомельской области;
- обеспечить эффективное научно-методическое, организационно-управленческое, информационное сопровождение реализации программ и проектов в области гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- расширить партнерскую сеть при организации методического сопровождения, а также успешную профессиональную и межпрофессиональную коммуникацию;
- объединить усилия по созданию единого информационного, научно-методического пространства, обеспечивающего доступность и

активное развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся на региональном уровне в условиях дополнительного образования детей и молодежи;

- повысить теоретический, научно-методический уровень педагогических кадров, совершенствовать их профессиональную компетентность в области гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- обобщить, систематизировать и распространить передовой педагогический опыт, успешные образовательные практики, эффективные управленческие, научно-методические результаты по внедрению инновационной модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;

- обеспечить популяризацию эффективных моделей реализации гражданского-патриотического воспитания в средствах массовой информации, научно-практических семинарах, конференциях, выставочной и издательской деятельности.

Готовность педагогического коллектива к реализации инновационного проекта

Готовность педагогического коллектива учреждения образования «Гомельский государственный областной Дворец детей и молодежи» (далее - ГГОДТДиМ) к реализации инновационного проекта подтверждается следующими факторами:

наличием команды высокомотивированных управленческих работников, методической службы, которые готовы к внедрению инициативы, достаточным количеством высококвалифицированных педагогических кадров (80% имеют высшую и первую квалификационную категорию, высшее образование – 100%);

наличием современной материально-технической базы: локальная сеть; выход в Интернет по выделенной линии; персональные компьютеры; мониторы; ноутбуки со встроенными веб-камерами; принтеры; сканеры; проектор; МФУ; цифровые фотокамеры; веб-камеры; конференц-зал, центр молодежных инициатив «Ступени» с оборудованием для видеоконференц-связи (для проведения дистанционного обучения и онлайн-мероприятий).

Ключевым фактором готовности педагогического коллектива к внедрению модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания является опыт и результаты инновационной деятельности ГГОДТДиМ как субъекта реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели республиканского методического кластера как ресурса развития дополнительного образования детей и молодежи» (2016-2019 годы) и как участника республиканского инновационного проекта «Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи» (2020-2023 годы). Инновационная деятельность осуществлялась на основе внедрения разработанной модели создания кластера в условиях сетевого взаимодействия, партнерства и сотрудничества через совместную деятельность с учреждением образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь, реализацию запланированных мероприятий и оценку достижения намеченных результатов в соответствии с выбранными критериями эффективности инновационных проектов.

Результатом реализации вышеназванных инновационных проектов стало создание регионального методического кластера.

Кластерное взаимодействие в системе дополнительного образования детей и молодежи Гомельской области строится на принципах добровольности, системности, вариативности, корпоративности, взаимодополняемости, открытости, динамизма, культуросообразности, самоорганизации и направлено на повышение качества дополнительного образования детей и молодежи посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Структура регионального кластера организована в двух плоскостях – по горизонтали и вертикали. Горизонтальный уровень представлен 15 опорными методическими площадками, созданными на базе 13 УДОДиМ, педагогические коллективы которых отличаются готовностью к развитию, обобщению и трансляции лучших образовательных и методических практик. На вертикальном уровне взаимодействие организовано между ГГОДТДиМ и всеми многопрофильными УДОДиМ региона. Роль коллективного субъекта управления внутри опорных методических площадок выполняют творческие команды (проектные группы), ядро которых составляют специалисты методических служб учреждений.

С целью наращивания ресурсов налажено социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования взрослых (Академия последиplomного образования, Гомельский областной институт развития образования), а также учреждениями высшего образования (Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина и др.).

Устойчивость системы регионального методического кластера обеспечивается организационно-координационной деятельностью методической службы ГГОДТДиМ, которая выполняет также и ряд других важных функций: информационная, диагностическая, аналитическая, прогностическая.

При ГГОДТДиМ созданы областные методические формирования (областной методический совет многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи, областной художественный совет, областные методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям хореографического творчества, вокального и хорового творчества, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства), которые определяют стратегию и тактику развития регионального методического кластера.

Поиску и реализации новых идей и открытий способствуют конкурсы профессионального мастерства педагогических работников «Методист года учреждения дополнительного образования детей и молодежи». Победителей двух последних конкурсов объединил созданный в 2021 году областной клуб педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи (далее – клуб) «МЕТОДИУМ», транслирующий свой опыт по вопросам повышения профессиональных компетенций педагогических работников, интерактивных форм обучения, в том числе и дистанционных.

В рамках сетевого взаимодействия создана система оперативного обмена информацией и методической продукцией с использованием информационно-коммуникационных технологий через ресурсы электронной почты и официальных сайтов УДОДиМ, клуба «МЕТОДИУМ», социальные сети ВКонтакте, Instagram.

Эффективным способом расширения возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в системе УДОДиМ является деятельность опорной методической площадки ГГОДТДиМ «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и их роль в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров»

Инновационный опыт опорных методических площадок, областных методических формирований по направлениям деятельности транслируется в рамках интерактивной площадки «КластерИнфоКом» Национального центра художественного творчества детей и молодежи, которая является важным и эффективным связующим звеном при формировании связи между участниками сетевого взаимодействия.

Реализация инновационных проектов обеспечила достижение поставленных целей: реализованы приоритетные направления развития и повышения качества дополнительного образования детей и молодежи средствами кластерной организации современной научно-методической и инновационно-образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи.

Обоснование целесообразности и актуальности проекта

Дополнительное образование детей и молодежи – одна из важнейших составляющих образовательного пространства общества. Дополнительное образование выходит за пределы школьной программы и делает образовательное пространство обучающегося более разнообразным и востребованным. Обладая рядом преимуществ: *свободный личностный выбор* деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка; *вариативность* содержания и форм организации образовательного процесса; *доступность* знания и информации для каждого; *адаптивность* к возникающим изменениям, система дополнительного образования детей и молодежи становится пространством, в котором происходит самоактуализация и самореализация личности.

Время меняет акценты в области воспитания. Сегодня они направлены на интеграцию интеллекта, нравственности и гражданственности. Воспитание становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в образовательный процесс учреждений образования всех типов, которые в соответствии с законодательством реализуют образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет требует совместных усилий различных институтов, общественных организаций, ведомств.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения как никогда актуальна, что обусловлено геополитическими вызовами. Необходимость ее решения подчеркивается на государственном уровне. В

соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. деятельность учреждений образования в рамках организации гражданского и патриотического воспитания должна быть направлена на усвоение учащимися основ идеологии белорусского государства, а также на развитие национального самосознания, ответственности и готовности созидать на благо Отечества. Выступая на Республиканском педагогическом совете (август 2021 г.), Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко подчеркнул многогранность понятия «патриотизм» и отметил, что в нем сочетается и любовь к Родине, и уважение к достижениям прошлого, и приверженность традициям, и почитание старших поколений, и гордость за успехи современников, и стремление внести свой вклад в историю страны.

Гражданское воспитание рассматривается нами как направление воспитания, которое обеспечивает формирование у учащихся качеств, наличие которых позволит им быть полноценными участниками общественной жизни, самостоятельными субъектами социальных отношений, способными нести ответственность за свои поступки, быть нравственными людьми. Патриотизм является одной из неотъемлемых слагаемых гражданственности и определяется как любовь к Родине, чувство ответственности за ее развитие, готовность служить ее интересам и способствовать ее успехам в сфере внутренней жизни и на международной арене.

Выбор и актуальность темы инновационного проекта определяется прежде всего соответствием его государственному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Программа патриотического воспитания населения в Республике Беларусь на 2022-2025 годы;

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.;

Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года;

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

Тема воспитания гражданина и патриота своей страны является приоритетной в образовательной деятельности УДОДиМ. В 2023 году ее актуальность особенно возросла в связи с тем, что этот год в Беларуси

объявлен Годом мира и созидания. В современной системе образования именно в дополнительном образовании существуют наиболее благоприятные условия для формирования гражданственности и патриотизма, так как оно ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления социальной и творческой активности.

Без учета изменений, происходящих в социальной среде, знаменательных событий и памятных дат в жизни страны и белорусского народа сегодня невозможно обеспечить качественный и эффективный образовательный процесс, начиная от занятий в объединениях по интересам до организации крупных региональных, республиканских и международных мероприятий с участием детей и молодежи. Базовый воспитательный аспект их ориентирован на гражданское и патриотическое воспитание; социализацию и адаптацию детей и молодежи к жизни в современном обществе. В связи с чем главная роль в воспитании гражданских и патриотических качеств у обучающихся принадлежит педагогическим работникам системы дополнительного образования детей и молодежи. С этой целью ГГОДТДиМ как координатором регионального методического кластера организован ряд методических мероприятий по совершенствованию личностных, предметных и метапредметных компетенций: семинары-практикумы, веб-конференции, дистанционное обучение, а также разработка и реализация ряда творческих и социальных проектов.

За последние два года реализован ряд проектов, в основе которых использование информационно-коммуникационных технологий: сетевой методический проект «5i_Методисты: шагаем вместе в цифровизацию образования», в рамках которого организованы областная дистанционная олимпиада для методистов (в три этапа), онлайн-марафон успешных практик «Сервисы Web 2.0 в работе методиста», работа сетевой методической мастерской «Использование сервисов Google для совместной работы»; «Ступени роста», «Дзінасаурос», «Бизнес-энкаунтер: перезагрузка», «География безопасности», «БелЛіт», «Будь лучшей версией себя», «ProАктив ИКС x 2», «Сила слова». Продолжается реализация проектов «Сувенир на всякий случай», «ProАктив ИКС x 2: от А до Я», «Сила слова» «Профориентационные экскурсии – профессии наших

родителей», а также новые проекты «Театральный перекресток», «Территория творчества: опыт, практика, перспектива» и др.

Неоспоримый воспитательный потенциал заложен в реализации государственной молодежной политики через организацию детской дипломатии (лидерское и ученическое самоуправление, реализация молодежных социальных проектов и инициатив, их поддержка на местном уровне органами исполнительной власти и социальных партнеров, проведение форумов, слетов, акций и др.).

Актуальность проекта обусловлена **необходимостью постоянного совершенствования инновационной воспитательной среды дополнительного образования детей и молодежи**, что выводит на новый уровень развития республиканский методический кластер УДОДиМ. Его особенностью является усиление интеграционного и межведомственного характера, что актуализирует кластерную модель методического сопровождения реализации приоритетных направлений воспитательной работы на основе применения единых научно-методических подходов и рационального использования образовательных и других ресурсов УДОДиМ и партнеров.

Новый инновационный проект гражданско-патриотической направленности «Внедрение модели республиканского методического кластера в гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» является логическим продолжением инновационной деятельности Национального центра художественного творчества детей и молодежи, отражающий непосредственную методическую работу с педагогами по тематике, обусловленной вызовами и глобальными проблемами общества и образования. Является очевидным, что использование кластерного подхода позволит выйти на новый уровень обновления и совершенствования сферы воспитания, востребованной обществом и государством.

Научная и методическая новизна идеи проекта состоит:

- во внедрении модели республиканского методического кластера в систему гражданского и патриотического воспитания учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- в партисипативном подходе, который будет основан на вовлеченности всех участников республиканского методического кластера: формирование отношений взаимной ответственности и сотрудничества, выработка и реализации совместных решений, действенное делегирование

прав, совместное выявление проблем и путей их решения, коллективная ответственность;

- в интеграции взаимодействия субъектов республиканского методического кластера и использовании ресурсов социального партнерства;

- в разработке и внедрении интерактивных, коллективных творческих, проектных методов социально значимой деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с учетом региональных особенностей и ресурсов;

- в потребности в поиске новых эффективных форм, методов, средств и приемов гражданско-патриотического воспитания у подрастающего поколения;

- в единой стратегии, скоординированности действий на основе принципов партнерства и консолидации возможностей всех партнеров, принципов целостности и саморазвития (самопознание, раскрытие творческого потенциала, способность адаптироваться к изменениям в обществе) всех участников кластера;

- в разработке методических рекомендаций и материалов по внедрению модели инновационного педагогического опыта;

- в создании единого банка инновационных педагогических практик гражданско-патриотического воспитания в условиях дополнительного образования детей и молодежи, отвечающего характеристикам нового времени: открытость, мобильность, интерактивность;

- в разработке новых идей и форматов организации воспитательного пространства, развития творчества и креативности детей и молодежи.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в его востребованности УДОДиМ, поскольку его реализация способствует достижению основных социально значимых результатов: реализация качественных изменений в организации образовательной деятельности; повышение профессиональной компетентности педагогических работников для осуществления инновационных преобразований в сфере воспитания; развитие действующих цифровых и создание новых научно-методических ресурсов для профессионального развития педагогов; непрерывная трансляция профессиональных знаний, педагогических инноваций и методических продуктов; создание, апробация, экспертиза и распространение инновационного педагогического опыта; расширение партнерской сети при организации сетевой методической работы, успешной профессиональной и межпрофессиональной коммуникации; привлечение экспертов и научных консультантов с целью профессиональной оценки

результатов внедрения инновационного опыта и развития методологической культуры педагогов.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Предлагаемый инновационный проект прежде всего опирается на опыт предыдущих проектов, реализованных Национальным центром художественного творчества детей и молодежи. В рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели республиканского методического кластера как ресурса развития дополнительного образования детей и молодежи» (2016-2020 гг.) создана *высокотехнологичная образовательная среда кластерного типа – республиканский методический кластер*. Научный руководитель проекта – Ф.И. Храмцова, профессор, доктор политических наук России, Беларуси, профессор кафедры государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Данный проект был разработан в русле методологии STEAM (наука, технологии, проектная деятельность, творчество) и положений кластерной теории М. Портера о «сцепке науки, образования и ресурсов практики» [1], которые в ряде стран используются как механизм конкурентоспособности, инновационного развития отраслей, производств, регионов, субъектов хозяйствования, подсистем социальной, научной и образовательной сферы. Предпринятая в рамках указанного проекта кластеризация республиканских, региональных учебно-методических ресурсов дополнительного образования дала ценные результаты, практические эффекты, уникальные инновационные портфели региональных методических служб.

Научно-концептуальные основы образовательного кластера в сфере дополнительного образования детей и молодежи определены на основе авторитетных работ Г.В. Мухаметзяновой, А.В. Смирнова, Д.Ю. Трушниковой и В.И. Трушниковой, А.А. Шехонина, В.А. Ясвина и других ученых. Опираясь на выводы работ таких ученых, как Г.В. Мухаметзянова, Н.Б. Пугачев, А.В. Смирнов, Е.Н. Шкутько, О.Е. Яворский и других авторов, предпринята разработка принципов, средств интеграции субъектов научно-методического и образовательного процесса в их полном цикле функционирования [2].

Политические, экономические, социальные преобразования как в стране, так и в мире обуславливают необходимость и важность гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку именно

от него во многом зависит будущее нашей страны. В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. одним из основных направлений воспитания обучающихся является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма. В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг. понятие «патриотическое воспитание» определяется как «процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов» [3].

При разработке инновационного проекта были изучены научно-исследовательские работы в данном направлении: «Патриотическое воспитание учащихся: история и современность» Буткевич, В.В.; «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации общества» И.А. Царик, С.В.Василевич (Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка); «Кластерно-уровневая динамическая модель патриотического воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза» Протопопова В.А. ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», Россия; «К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи» Адаева Н.В.

В педагогических исследованиях гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи (В.В. Буткевич, Т.А. Гутарчык, В.А.Зенченко, Д.П. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкевич и др.). В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству. По мнению В.В. Буткевич, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [4].

Д.П. Зубко, Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна. Анализ педагогических работ

показывает, что понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть «гражданственность» – качество нравственно-политическое, важной составляющей которого является патриотизм [5].

С точки зрения Н.В.Адаевой, патриотическое воспитание – это «специально организуемый, педагогически целесообразный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и социальных партнеров в различных видах учебной и внеучебной деятельности, направленной на формирование патриотизма» [6].

Проект опирается на научные достижения и исследования, разработки в области модернизации методической работы в системе образования. В частности, изучение и внедрение в практику инновационной методической деятельности современных коммуникативно-сетевых механизмов:

- личностно-профессиональное развитие педагогов, качественное изменение мотивов профессиональной деятельности, освоение рефлексивно-мыслительных средств и результатов педагогической деятельности, повышение профессиональной квалификации;

- создание научно-методических ресурсов для профессионального развития, объединяющих образовательное пространство республиканского методического кластера и цифровую среду коммуникации;

- расширение партнерской сети при организации научно-методической работы, привлечение удаленных экспертов и научных консультантов с целью профессионального арбитража и развития методологической культуры участников инновационной деятельности;

- непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций, информационно-методических продуктов;

- создание, апробация, экспертиза и трансляция инновационного педагогического опыта;

- повышение качества образования.

В результате инновационной деятельности, прикладных научных исследований, государственных нормативных правовых документов разработаны подходы по обеспечению внедрения модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ, включающие систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников, реализацию проектов и инициатив, обобщение и распространение инновационного опыта.

Сущность инновационной идеи

Концептуальная идея инновационного проекта заключается в создании ресурсно-методических республиканских и региональных центров (виртуальных и реальных), которые будут способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников, передаче эффективных технологий воспитания и обучения, внедрению наиболее результативных подходов к организации и определению содержания воспитательной деятельности.

Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ *будет способствовать*: разработке и реализации современных и эффективных методических приемов и средств при реализации инновационной деятельности, совершенствованию и развитию инновационного методического пространства, доступного каждому участнику инновационной деятельности; совместному проектированию методического сопровождения сферы воспитания на основе разработки нормативной базы, выявлению и обеспечению запросов участников партнерской сети.

Внедрение модели будет способствовать генерации новых форм работы и форматов взаимодействия в области гражданско-патриотического воспитания (проекты, события, творческие конкурсы, патриотические мероприятия, образовательные программы, интегративные событийные мероприятия, воспитательные практики, в том числе с использованием ИКТ).

Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ даст возможность создать современную, научно-обоснованную, практико-ориентированную систему методического сопровождения педагогов в решении актуальной проблемы современности – воспитание гражданина-патриота средствами дополнительного образования.

Описание инновационной деятельности (модели)

Инновационная деятельность по внедрению модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ *будет осуществляться с опорой на апробированные модели и результаты функционирования республиканского методического кластера* в ходе реализации

инновационных проектов «Внедрение модели республиканского методического кластера как ресурса развития дополнительного образования детей и молодежи» (2016-2019 годы) и «Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи» (2020-2023 годы). Система кластерного взаимодействия привела к более активному и целенаправленному использованию новых педагогических, информационно-коммуникационных технологий и взаимовыгодному объединению ресурсов участников сети для решения актуальных проблем развития дополнительного образования детей и молодежи; выстраиванию связей не только с УДОДиМ, но и с учреждениями образования иных типов, науки, социальными партнерами. Практическая реализация ряда республиканских и региональных инициатив, методических (научно-методических) мероприятий с опорой на кластерный подход позволила создать систему методического взаимодействия УДОДиМ на основе заинтересованности и действенности различных субъектов республиканского методического кластера. Кластеризация республиканских, региональных учебно-методических ресурсов дополнительного образования дала ценные результаты, практические эффекты, уникальные инновационные портфели региональных методических служб, что позволит решать задачи УДОДиМ, отвечающие современным вызовам: раскрытие творческих способностей учащихся, воспитание образованного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Координационными центрами реализации кластерного методического взаимодействия на региональном уровне являются областные многопрофильные УДОДМ. В ходе реализации инновационного проекта в каждой области реализуется своя региональная модель профессионально-педагогического кластера. Их деятельность направлена на создание условий для повышения эффективности и качества методической, образовательной деятельности УДОДМ, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников системы, оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ объединений по интересам, в том числе и программ с повышенным уровнем изучения образовательной области, в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта.

В рамках реализации проекта будут решаться обозначенные задачи и осуществляться *деятельность в следующих инновационных областях* на разных уровнях: республиканском – областном – региональном.

1. *Совершенствование методической работы по непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников в области гражданско-патриотического воспитания:*

- внедрение республиканской модели комплексного научно-методического, организационно-управленческого, информационно-идеологического сопровождения профессионального роста управленческих и педагогических кадров,
- совершенствование региональных моделей профессионального развития педагогических кадров,
- обеспечение непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в УДОДиМ.

2. *Обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи в области гражданско-патриотического воспитания:*

- разработка программ с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета, учебной дисциплины,
- создание образовательно-методических комплексов,
- разработка и внедрение эффективных образовательных технологий, инновационных методических продуктов в области гражданско-патриотического воспитания.

3. *Развитие эффективного педагогического опыта и современных воспитательных практик дополнительного образования детей и молодежи:*

- совершенствование системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи,
- реализация приоритетных направлений воспитания (этнокультурное, художественно-эстетическое, культурно-историческое),
- социально-педагогическое сопровождение воспитания в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

4. *Выявление, поддержка и развитие детских и молодежных инициатив.*

В рамках инновационных областей формируется пространство, поле деятельности, творчества, поток идей и находок, которыми участники кластера готовы постоянно делиться.

Основу модели инновационной деятельности составляют: НЦХТДиМ, областные УДОДиМ – координаторы проекта, УДОДиМ,

действующие в статусе *опорных методических площадки* (далее – ОМП), являющиеся *базовыми элементами республиканского методического кластера* (в настоящее время республиканская методическая кластерная модель дополнительного образования детей и молодежи представлена 67 УДОДиМ, на базе которых действует 83 ОМП (данные на 1 декабря 2022 г.)).

ОМП осуществляют инновационную деятельность по реализации актуальных образовательных задач и имеют эффективный опыт обновления организационно-педагогического, научно-методического и информационного ресурсов развития профессионализма педагогических работников. Целью деятельности ОМП является обобщение и диссеминация передового педагогического опыта УДОДиМ по вопросам совершенствования и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. В своей деятельности ОМП руководствуется действующим республиканским законодательством в сфере образования, нормативными правовыми актами управления образования, органов местного самоуправления, Положением об опорной методической площадке учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Реализация проекта позволит максимально эффективно использовать ресурс ОМП в системе сопровождения гражданско-патриотического воспитания и выявить потенциальные ресурсы повышения качества гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

В основу определения содержания методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания положены прикладные научные исследования, государственные нормативные правовые акты в области воспитания и образования Республики Беларусь

Особую актуальность составляет выполнение задач Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы:

духовно-нравственное воспитание:

проведение мероприятий, направленных на укрепление в обществе духовных, культурных и исторических традиций белорусского народа; содействие утверждению семейных ценностей и активное привлечение семьи к процессу национально-патриотического воспитания; проведение комплекса мероприятий по ознакомлению широкого круга общественности с ценностями христианской культуры и укреплению в обществе межконфессионального мира; реализацию современных форм культурно-

просветительской деятельности по вопросам воспитания и привитие молодежи общечеловеческих ценностей;

историко-культурное воспитание:

разработку и актуализацию национально-исторической политики; популяризацию и сохранение национального историко-культурного наследия в Республике Беларусь и мире; расширение сети объектов историко-культурного наследия, восстановление и реставрацию исторических объектов страны; проведение мероприятий, направленных на популяризацию исторических мест и выдающихся людей – выходцев из Беларуси; проведение комплекса мероприятий по результатам расследования Генеральной прокуратурой преступлений фашистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

гражданско-патриотическое воспитание:

повышение уровня осознанного отношения населения к государственной символике Республики Беларусь; формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения; организацию торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам (День народного единства, День Независимости Республики Беларусь, День Победы), как основу гражданско-патриотического воспитания; распространение и внедрение в практику передовых технологий работы по патриотическому воспитанию населения; формирование уважительного отношения к историческим святыням и памятникам Отечества, родной природе, чувства гордости за отечественные достижения;

военно-патриотическое воспитание:

укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах; реализацию системы военно-патриотического воспитания и общественного содействия безопасности и обороне Республики Беларусь; организацию торжественных (памятных) мероприятий, посвященных праздничным дням и памятным датам (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День памяти воинов-интернационалистов, профессиональные, в том числе связанные с ознаменованием выдающихся заслуг видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь в защите Отечества, праздничные дни); осуществление шефства воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований над учреждениями образования, проведение в них мероприятий гражданско-, героико- и военно-патриотической направленности, профориентационной работы; развитие военно-

прикладного и служебно-прикладного спорта, военного научно-технического творчества и инноваций; проведение спортивно-патриотических мероприятий с участием широкого круга общественности, посвященных знаменательным датам страны; организацию деятельности военно-патриотических клубов обучающихся на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований [3].

Данные *приоритетные направления воспитания взаимосвязаны* и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях единой инновационной модели республиканского методического кластера.

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта планируется внедрить в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в условиях УДОДиМ обобщенную модель, основанную на опыте реализации предыдущих инновационных проектов, инновационной деятельности, прикладных научных исследований в области гражданско-патриотического воспитания (рисунок 1).

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» представленная обобщенная модель может быть локализована на региональном уровне с изменениями с учетом регионального методического кластера Гомельской области (рисунок 2).

Иновационная модель проекта
«Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи»



Рисунок 1

**Инновационная модель проекта
«Внедрение модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания
в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» (региональный компонент)**

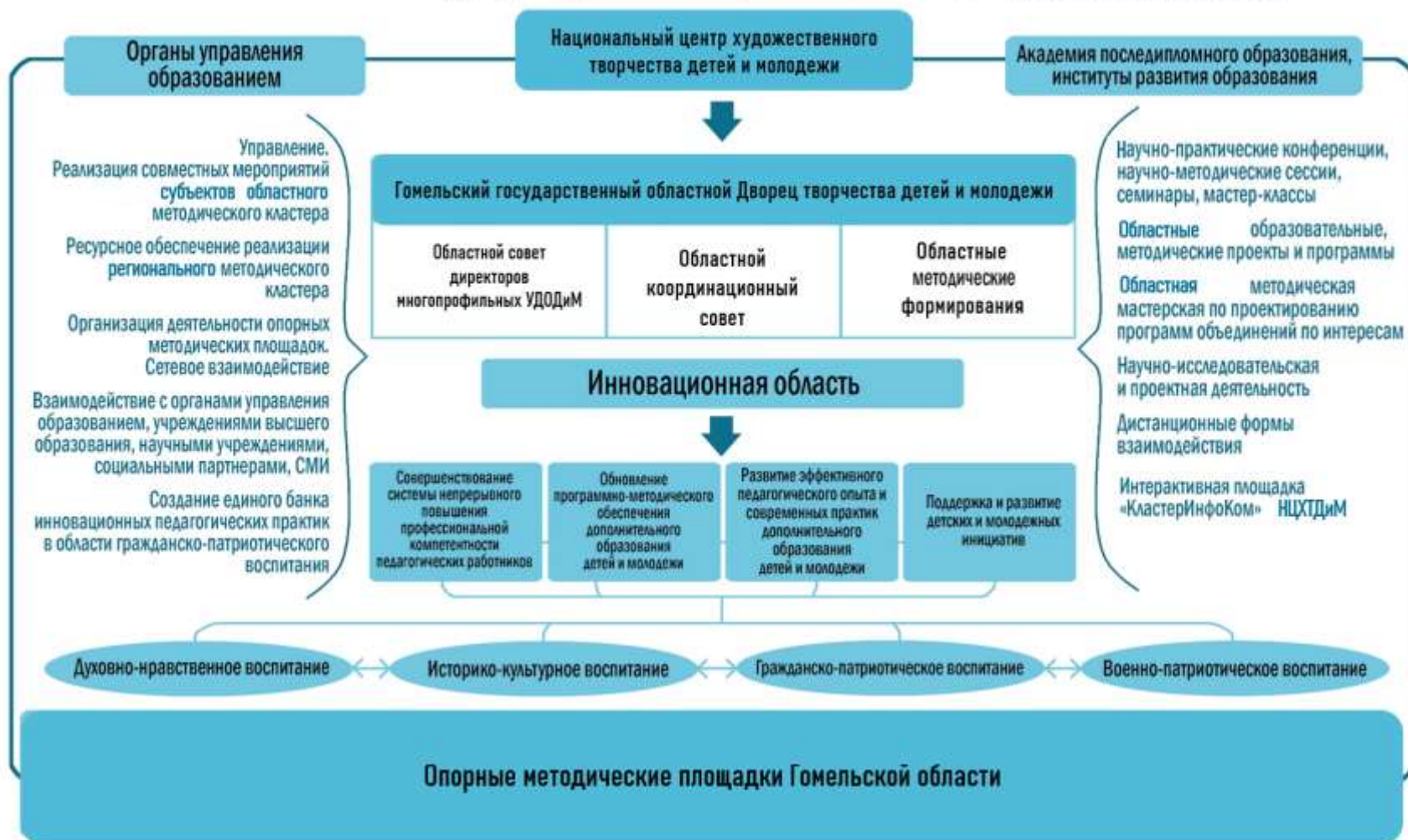


Рисунок 2

Модель республиканского методического кластера в системе сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ построена на *принципах*:

– *проектности*. Любое взаимодействие участников республиканского методического кластера следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную» и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия содержит совокупность этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирование целей и задач, разработка плана выполнения проекта, реализация проекта и достижение его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершение проекта;

– *синергетичности*, который позволяет по-новому ставить и решать проблему соотношения опыта, мышления и теории. В процессе методического сопровождения педагогов дополнительного образования синергетический подход реализуется в двух сопряженных, взаимосвязанных подсистемах (обучения и учения, воспитания и самовоспитания), что приводит к повышению инновационного потенциала развивающихся подсистем и обеспечивает их переход от развития к саморазвитию. Его реализация связана с различными формами методической деятельности: развитием творческого потенциала, методологической культуры, самооценкой и самообразованием, что, в свою очередь, характеризует профессиональное мастерство как личностное качество педагога, так и позитивное развитие опыта образовательно-воспитательной деятельности учреждения. Синергетический подход строится также на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совместные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы;

– *системности и последовательности*, который предусматривает осуществление педагогического процесса в логической взаимосвязи с накопленным опытом инновационной деятельности. Учреждение образование как любая другая организация представляет собой комплекс сети взаимосвязанных сущностных элементов – миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства.

Эффективность взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации;

– *полицентризма*. Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами;

– *непрерывности образования*. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям;

– *многообразия*. Многообразие предусматривает расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций, расширение и применение различных форм и видов методической и образовательной деятельности;

– *гибкости*. Способность системы предложить в соответствии с индивидуальными запросами субъектов деятельности максимально широкий спектр услуг (образовательных, методических и т.д.), разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту их проведения.

Одним из самых важных подходов внедрения модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ является ***партисипативный подход***. Термин «партисипативность» соотносится с такими понятиями, как «участие», «соучастие», «вовлеченность». В теории педагогики идеи партисипативного подхода впервые были введены в научный оборот Е.Ю. Никитиной и в дальнейшем получили широкое развитие в исследованиях ее учеников (О.Ю. Афанасьевой, И.В. Касьяновой, И.А. Кравченко, Е.Б. Плохотнюк, М.В. Смирновой и др.) [7]. В рамках данного проекта партисипативный подход будет основан на взаимодействии всех участников республиканского методического кластера: формирование отношений взаимной ответственности и сотрудничества, выработка и реализации совместных решений; действенное делегирование прав; совместное выявление проблем и путей их решения; коллективная ответственность; использование воспитательного потенциала ОМП УДОДиМ в гражданско-патриотическом воспитании с учетом региональных особенностей и ресурсов.

Важным ресурсным компонентом реализации инновационного проекта является использование *информационно-коммуникационной (цифровой) инфраструктуры республиканского методического кластера*, включающей в себя официальный сайт Национального центра художественного творчества детей и молодежи, интерактивную площадку «КластерИнфоКом», сайт ГГОДТДиМ и районных УДОДиМ, страницы (разделы) ОМП на сайтах УДОДиМ, страницы УДОДиМ в социальных сетях. Посредством данных цифровых ресурсов эффективно организуется сетевое взаимодействие, аккумулируется информация о деятельности субъектов республиканского методического кластера для непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации образования.

Информационно-коммуникационной инфраструктура республиканского методического кластера позволит:

- формировать единое информационно-методическое пространство республиканского методического кластера;
- создать условия для диссеминации инновационных педагогических практик ОМП в области гражданско-патриотического воспитания с учетом региональных особенностей;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в области гражданско-патриотического воспитания через распространение информационных, методических, дидактических и др. продуктов ОМП;
- обеспечить открытость и доступность инновационного педагогического опыта.

В соответствии с принципами и проектируемым содержанием определены главные *структурные компоненты модели республиканского методического кластера* в системе сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ (рисунок 3).

Целевой компонент, определяющий основные задачи кластерного взаимодействия по актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Управленческий компонент, выполняющий функции координации и ресурсной поддержки устойчивого кластерного взаимодействия по направлениям инновационной деятельности, реализации совместных проектов и программ с привлечением возможностей и ресурсов социального партнерства. «Ядром» кластерной модели республиканского уровня является Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, на базе которого создается республиканский и региональные (на базе областных УДОДиМ) координационные советы.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников сетевого взаимодействия входят как учреждения – сетевые партнеры: УДОДиМ, профессиональные организации, учреждения иных типов образования, организации культуры, так и социальные партнеры – общественные организации, учреждения культуры и спорта, бизнес-компании и др.

В целях обобщения и распространения инновационной педагогической практики на базе УДОДиМ, имеющих статус ОМП, осуществляется диссеминация инновационного опыта, которая предполагает взаимодействие в различных формах и форматах совместной деятельности с субъектами инновационной деятельности.

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности внедрения модели республиканского методического кластера в систему сопровождения гражданско-патриотического воспитания в УДОДиМ, республиканские методические объединения педагогических работников, программы повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области гражданско-патриотического воспитания, сетевые информационные и интерактивные ресурсы, обеспечивающие диссеминацию инновационного педагогического опыта и взаимодействие участников республиканского методического кластера.

**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
МОДЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА
В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Объединяющая цель: создание условий для научно-методического сопровождения реализации гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи посредством модели республиканского методического кластера.

Основные задачи по направлениям деятельности в рамках формирования инновационной образовательной среды:

- Выявить воспитательный потенциал опорных методических площадок республиканского методического кластера и возможности его использования в гражданско-патриотическом воспитании в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи с учетом региональных особенностей и ресурсов.
- Разработать обоснование и методический инструментарий эффективной реализации модели республиканского методического кластера в системе сопровождения гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
- Обеспечить эффективное научно-методическое, организационно-управленческое, информационное сопровождение реализации программ и проектов в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Расширить партнерскую сеть при организации методического сопровождения, успешную профессиональную и межпрофессиональную коммуникацию.
- Объединить усилия по созданию единого информационного, научно-методического пространства, обеспечивающего доступность и активное развитие системы гражданско-патриотического воспитания учащихся на республиканском и региональном уровнях в условиях дополнительного образования детей и молодежи.
- Повысить теоретический, научно-методический уровень педагогических кадров, совершенствовать их профессиональную компетентность в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Обобщить, систематизировать и распространить инновационный педагогический опыт гражданско-патриотического воспитания.
- Обеспечить популяризацию эффективных моделей реализации гражданского-патриотического воспитания в СМИ, научно-практических семинарах, конференциях, выставочной и издательской деятельности.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

республиканский координационный совет, региональные координационные советы

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Образовательные, воспитательные события,
проекты, программы

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа мониторинга эффективности внедрения
модели республиканского методического кластера
в систему сопровождения гражданско-патриотического
воспитания в УДОДиМ

СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ:

УДОДиМ, учреждения дополнительного
образования взрослых, УВО, Главные
управления по образованию облисполкомов,
Комитет по образованию Минского
горисполкома, Минский городской,
областные ИРО, научные организации

УЧАСТНИКИ
←→

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:

подведомственные организации
министерств, Генеральной
прокуратуры, общественные
организации и объединения, научные
организации, ЮНИСЕФ, СМИ и др.

Рисунок 3

В качестве **ожидаемых результатов** реализации инновационного проекта рассматриваются:

– создание условий для эффективного методического сопровождения в рамках республиканского методического кластера, направленного на повышение профессиональной инновационной компетентности педагогических кадров учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

– совершенствование инновационно-методической инфраструктуры, включающей работу инновационных педагогических сообществ, систему реализации конкурсных методических и массовых мероприятий, систему экспертной деятельности, мониторинговых исследований в рамках кластерного взаимодействия;

– разработка и реализация инновационных методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданственности и патриотизма посредством модели республиканского методического кластера;

– повышение интереса обучающихся к изучению исторического прошлого Беларуси, повышение уровня ответственности за настоящее и будущее страны, воспитание духовно-нравственной, активной, творческой, успешной личности обучающегося;

– подготовка и внедрение эффективных комплексных программ, методических, дидактических рекомендаций, методик по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дополнительного образования детей и молодежи;

– наличие системы постоянного обмена информацией и обновления содержания информационно-образовательного, методического пространства – распространения инновационного опыта по актуальным вопросам профессиональной деятельности субъектов республиканского методического кластера;

– повышение теоретического и научно-методического уровня педагогических кадров, совершенствование их профессионального мастерства;

– использование проектно-исследовательской, инновационной деятельности педагогов для создания и распространения инновационных методических продуктов, ориентированных на повышение качества воспитательной работы в условиях УДОДиМ, тем самым рассматривая республиканский методический кластер как эффективный современный механизм инновационного развития дополнительного образования детей и молодежи;

– инициирование и поддержка педагогических творческих инициатив в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Инновационные технологии в системе дополнительного образования детей и молодежи позволяют более полно раскрыть возможности педагога и способности учащихся, сделать образовательный процесс качественным, творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Комплексное внедрение полученных результатов в ходе реализации инновационного проекта в практику воспитательного процесса будет способствовать развитию инновационного потенциала системы дополнительного образования детей и молодежи.

Кадровое и материально-техническое обеспечение деятельности учреждения

В ГГОДТДиМ функционирует *информационно-методический отдел*, который занимается информационно-аналитическим сопровождением деятельности во Дворце и многопрофильных УДОДиМ, в фонде которого нормативные правовые документы в сфере дополнительного образования детей и молодежи, локальные документы, банк педагогической и методической информации, представленный в печатном и электронных вариантах, результаты мониторинговой деятельности.

Педагогические работники ГГОДТДиМ являются уверенными или продвинутыми пользователями ПК, организуют и проводят онлайн-мероприятия (вебинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, конкурсы, виртуальные выставки, концерты и т.д.).

Участники инновационного проекта

ФИО	Образование	Должность, квалификационная категория	Стаж в должности	Курсы повышения квалификации
Екименко Светлана Викторовна	высшее	Директор, первая квалификационная категория учителя	10 лет	«Защита от чрезвычайных ситуаций», (ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», 2021 год)
Торчик Анна Николаевна	высшее	заместитель директора по учебно-	2 года	«Система управления учреждением

		воспитательной и методической работе, вторая квалификационная категория педагога-организатора		образования в современных условиях», (ГУО «Академия последипломного образования», 2022 год)
Макушкин Олег Васильевич	высшее	заместитель директора по организационно-массовой и творческой работе, высшая квалификационная категория педагога дополнительного образования	8 лет	«Особенности использования ИКТ в профессиональной деятельности», (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2019 год)
Бокунь Надежда Ивановна	высшее	заведующий информационно-методическим отделом, высшая квалификационная категория методиста, педагога дополнительного образования	12,5 лет	«Использование ИКТ в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (ГУО «Академия последипломного образования», 2022 год)
Барсукова Надежда Георгиевна	высшее	заведующий отделом изобразительного и декоративно-прикладного творчества, высшая квалификационная категория педагога дополнительного образования	28,5 лет	«Информационно-коммуникационные технологии в совершенствовании образовательного процесса», (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2022 год)
Казачкова Лариса Евгеньевна	высшее	заведующий отделом компьютерной техники и программирования, высшая квалификационная категория педагога дополнительного образования	27,5 лет	«Использование ИКТ в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (ГУО «Академия последипломного образования», 2022 год)
Колоцей Любовь Андреевна	высшее	заведующий отделом организационно-массовой работы, высшая квалификационная категория педагога	25 лет	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области использования облачных технологий и создания

		дополнительного образования		дидактических материалов по учебным предметам для интерактивной доски», (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2021 год)
Синенок Оксана Викторовна	высшее	заведующий отделом менеджмента и рекламно-информационной деятельности, высшая квалификационная категория педагога дополнительного образования	9,5 лет	«Инновационный подход к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи», (ГУО «Гомельский областной институт развития образования», 2021 год)
Стогначев Дмитрий Сергеевич	высшее	заведующий отделом по работе с детскими и молодежными организациями, объединениями, Без категории	2,5 года	«Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования», (ГУО «Академия последипломного образования», 2022 год)
Пашкова Зоя Васильевна	высшее	методист, высшая квалификационная категория методиста	4 года	«Современные сетевые сервисы в педагогической практике», (ГУО «Академия последипломного образования», 2021 год)

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Для реализации инновационного проекта нет необходимости в особых материальных условиях. Предполагается использовать возможности повышения профессиональной квалификации в ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Гомельский областной институт развития образования»; сотрудничество с научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, научно-методическим журналом «Выхаванне і дадатковая адукацыя», республиканскими, областными, региональными УДОДиМ, общественными организациями и объединениями и др.

Финансирование осуществляется в установленном порядке за счет средств источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

**Критерии и показатели оценки эффективности модели
республиканского методического кластера в системе сопровождения
гражданско-патриотического воспитания в учреждениях
дополнительного образования детей и молодежи**

№ п/п	Направление деятельности	Критерии эффективности	Показатели
1.	Планирование и организация деятельности республиканского методического кластера по сопровождению гражданско-патриотического воспитания	Планирование деятельности	Соответствие планирования деятельности задачам развития дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь
			Диагностическая основа планирования
			Целостность, содержательность, системность планирования
		Управление и контроль деятельности	Согласованность деятельности УДОДиМ в рамках республиканского методического кластера
			Модель управления деятельностью субъектов республиканского методического кластера
			Создание организационных условий для достижения результатов
			Объем реализации плана деятельности
			Наличие материалов мониторинга эффективной сетевой деятельности субъектов республиканского методического кластера
			Своевременность предоставления отчетов
		Наличие инфраструктуры республиканского методического кластера	Объем реализации плана деятельности
			Локальные нормативные акты. Наличие и содержательность планов, отчетов, аналитических материалов
			Наличие и развитие ресурсных центров по инновационному развитию дополнительного образования детей и молодежи в регионе
			Деятельность республиканских методических объединений педагогических работников УДОДиМ по направлениям деятельности
			Деятельность республиканской дистанционной методической мастерской по проектированию программ объединений по интересам
			Функционирование интерактивной площадки «КластерИнфоКом»
Сайты областных и региональных УДОДиМ, страницы (разделы) ОМП на сайтах УДОДиМ, страницы УДОДиМ в социальных сетях			

			Создании единого банка инновационных педагогических практик гражданско-патриотического воспитания Каталогизация.
			Обеспечение доступности информационного пространства
		Кадровое обеспечение. Профессиональная компетентность кадров	Эффективное использование кадровых ресурсов, динамика повышения квалификации
			Разнообразие и дифференциация форм организации учебно-методической работы с педагогическими кадрами, сформированность системы информационной и методической поддержки
			Деятельность в рамках методического кластера республиканских и региональных методических формирований
			Формы взаимодействия с другими субъектами научно-методического обеспечения
			Разработка гибких вариативных образовательных программ повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, применение новых информационных технологий
2.	Организация сетевого взаимодействия	Управление сетевым взаимодействием	Создание организационных условий для реализации кластерного взаимодействия
			Формы взаимодействия с другими учреждениями образования, социальными партнерами
			Организация (участие) проектов, мероприятий
			Описание результатов деятельности
			Обеспечение открытости нового содержания, опыта педагогической деятельности
			Сформированность банка данных инновационного педагогического опыта
3.	Организационно-методическая работа	Пропаганда инновационного педагогического опыта	Системность работы по освоению и распространению инновационного педагогического опыта
			Организация и проведение совместных научно-практических конференций, форумов, семинаров, круглых столов, мастер-классов
			Мероприятия по трансляции передового педагогического опыта
			Презентация опыта в республиканских, региональных СМИ
			Реализация сетевых проектов методического сопровождения педагогических кадров и инновационного педагогического опыта в области гражданско-патриотического воспитания
		Деятельность по повышению профессиональной компетентности	Проектирование и реализация образовательных программ для управленческих и педагогических кадров УДОДиМ на республиканском и региональном уровнях
			Осуществление консультационной работы (онлайн и офлайн форматы)

		педагогических кадров УДОДиМ	Работа республиканской дистанционной методической мастерской по проектированию программ объединений по интересам
			Участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров
			Организация реализации учебных программ повышения квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи совместно с ГУО «Академия последипломного образования», региональными ИРО
			Использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в том числе посредством социального партнерства
4.	Научно-методическая работа	Инновационная, научно-исследовательская, проектная деятельность	Разработка и внедрение интерактивных, коллективных творческих, проектных методов социально значимой деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с учетом региональных особенностей и ресурсов
			Наличие авторских программ, методик дополнительного образования детей и молодежи
			Разработка и внедрение современных практик в области гражданско-патриотического воспитания
			Модернизация образовательных программ и учебно-методического обеспечения УДОДиМ, разработка и внедрение новых образовательных технологий, представляющих собой инновационные методические продукты
			Организация совместной продуктивно-исследовательской деятельности по разработке актуальных проблем дополнительного образования детей и молодежи и обобщение инновационного педагогического опыта
		Научно-методическая, учебная продукция	Разработка и издание программных, методических, информационных продуктов
			Наличие публикаций участников деятельности республиканского методического кластера в республиканских и региональных СМИ
			Разработка информационных ресурсов

Литература

1. Храмцова, Ф. И., Васильченко Н. В. Особенности цифровизации дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsifrovizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-i-molodezhi-v-respublike-belarus/viewer>. – Дата доступа : 03.04.2023.
2. Протопопова, В. А. Кластерно-уровневая динамическая модель патриотического воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterno-urovnevaya-dinamicheskaya-model-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-v-obrazovatelnoy-srede-innovatsionnogo-vuza>. – Дата доступа : 03.04.2023.
3. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г., № 773 // Белорусская государственная академия музыки. – Режим доступа : <https://www.bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vospitanie-naseleniya.pdf>. – Дата доступа : 03.04.2023.
4. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. — 208 с.
5. Царик, И. А., Василевич, С. В. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации общества // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка Республика Беларусь. – Режим доступа : https://adu.by/images/2018/11/Grajd_patriot_vospitanie_v_usloviyah_inform_obschtstva.pdf. – Дата доступа : 03.04.2023.
6. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130–134.
7. Никитина, Е. Ю., Казаева, Е. А. Партиципативный подход как методический регулятив к педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/partisipativnyy-podhod-kak>

- metodicheskiy-regulyativ-k-pedagogicheskoy-kontseptsii-razvitiya-grazhdanskoy-pozitsii-buduschego. – Дата доступа : 03.04.2023.
8. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа : 03.04.2023.
 9. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь, 15 сентября 2021 г., № 348 // Национальный правовой интернет-портал. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100348>. – Дата доступа : 03.04.2023.
 10. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. – Дата доступа : 03.04.2023.
 11. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 03.04.2023.
 12. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> – – Дата доступа : 03.04.2023.
 13. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 29 ноября 2017 г., № 742 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа : http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – Дата доступа : 03.04.2023.

14. Кластерно-уровневая динамическая модель патриотического воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза Протопопова Виктория Александровна // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/klasterno-urovnevaya-dinamicheskaya-model-patrioticheskogo-vozpitaniya-studentov-v-obrazovatelnoy-srede-innovatsionnogo-vuza>. – Дата доступа : 03.04.2023.
15. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4.).
16. Донской, А. Г., Борченко, И. Д. Перспективы трансформации методических объединений в профессиональные сообщества / А. Г. Донской, Е. И. Снопкова // Методист. – 2022. – № 8. – С. 11–14.
17. Арзуманова Ю. Е., Герасимова С. В., Икартс Н. А. Открытость методической деятельности через интернет-ресурсы районных профессиональных сообществ / Ю. Е. Арзуманова, С. В. Герасимова, Н. А. Икартс // Методист. – 2022. – № 7. – С. 10–11.
18. Ермолаева, Д. С. Медиапространство как ресурс для воспитания и социализации личности ребенка: новые формы воспитательных практик / Д. С. Ермолаева // Методист. – 2022. – № 8. – С. 26–28.
19. Матвеева, О. А. Организация взаимодействия кластерной структуры Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-klasternoy-struktury>
20. Казаева, Е.А. Роль партисипативности в системе высшего образования // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-partisipativnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya>. – Дата доступа : 03.04.2023.
21. Сурикова, О. В., Пашкович, Т. Ф. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2017. – 288 с.
22. Васильченко, Н.В. Дополнительное образование: инновационные ресурсы дальнейшего развития системы / Н.В. Васильченко // / Выхаванне і дадатковая адукацыя – 2021 – №5 – С. 4 – 8.
23. Вязгина, В.И. Моделирование как этап реализации инновационного проекта / В.И. Вязгина // Адукацыя і выхаванне – 2020 – №11 – С. 25 – 33.

24. Силкина, М. А., Сусарова, В. М. Развитие инновационного образовательного пространства через внедрение кластерного подхода / М. А. Силкина, В. М. Сусарова // Дополнительное образование и воспитание – 2021. – № 5. – С. 38–42.
25. Боровлева, Н.Е. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство патриотического воспитания: вызовы времени / Н.Е. Боровлева // Дополнительное образование и воспитание – 2021 – №7 – С. 32 – 36.
26. Ласточка, Н.П. Инновационный ресурс развития методической службы / Н.П. Ласточка // Дополнительное образование и воспитание – 2021 – №2 – С. 3 – 7.
27. Новик, С.А. Формирование ценностных и смысложизненных ориентаций учащейся молодежи в пространстве дополнительного образования / С.А. Новик // Выхаванне і дадатковая адукацыя – 2021 – №3 – С. 23 – 26.
28. Болбас, В.С., Болбас, Г.В. Патриотизм как важнейшая педагогическая ценность / В.С. Болбас, Г.В. Болбас // Адукацыя і выхаванне – 2020 – №5 – С. 3 – 10.
29. Черноиван, Н.Н. Управление воспитательным процессом в условиях инновационной деятельности образовательной организации / Н.Н. Черноиван // Дополнительное образование и воспитание – 2021 – №6 – С. 40 – 42.