

**Учреждение образования  
«Гомельский государственный  
областной Дворец творчества  
детей и молодежи»**

# **Жизненные планы и профессиональное самоопределение старшекласников**



**Ресурсный центр по профориентации**

Пн.-пт. 8.30 – 17.00 (обед 13.00 – 13.30)

тел. 30 83 90, факс 75 44 63,

e-mail: [resurscentre@uoggodtdim.by](mailto:resurscentre@uoggodtdim.by)

<http://gomelpalace.by>

После напряжения 9 класса многие юноши и девушки «расслабляются», на первый план вдруг выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, повышается интерес к досуговому общению, спорту.

Наряду с потребностью в общении в ранней юности отчетливо проявляется и потребность в обособлении.

Приходит время принимать решение о выборе будущей профессии, а соответственно — о выборе дальнейшей жизни.

Для подростка и юноши выбор профессии — в значительной степени моральная проблема. В возрастной психологии профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых, разумеется, варьирует.

- ♦ **Первый этап** — детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения.
- ♦ **Второй этап** — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной профессии.
- ♦ **Третий этап**, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка («Я люблю исторические романы, значит я стану историком»), затем — с точки зрения его системы ценностей («Я хочу помогать больным людям, значит я стану врачом»; «Хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?»).
- ♦ **Четвертый этап** — практическое принятие решения, собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему; выбор конкретной специальности.

Последовательность этих двух выборов может быть разной. Юноша или девушка может сначала определить их сферу («Хочу заниматься медициной»), а потом — уровень квалификации (быть ли врачом, фельдшером, медсестрой или санитаркой), или наоборот — сначала выбрать уровень,

а потом уже специальность («Буду поступать в ВУЗ, но еще не знаю в какой»).

Фактически, судя по данным социологов, второй путь решительно преобладает — ориентация на поступление в ВУЗ формируется значительно раньше, чем созревает выбор конкретной специальности.

Выбор профессии предполагает наличие у школьников информации двоякого рода: о мире профессий в целом, возможностях и требованиях каждой из них, и в то же время — о самом себе, своих способностях и интересах. И той, и другой информации старшеклассникам не хватает. В основе отношения к миру профессий зачастую лежит заимствованный опыт — сведения, полученные от родителей, знакомых, друзей, сверстников, из книг, кинофильмов, телепередач. Опыт этот обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан.

Выбор профессии и степень реализации жизненных планов старшеклассников сильно зависят от социальных условий, особенно от общеобразовательного уровня родителей. Чем выше уровень образования родителей, тем больше вероятность, что их дети собираются продолжать учебу после школы и что их планы будут реализованы.

Следует отметить, что уровень реализации жизненных планов юношей значительно выше, чем девушек. Объясняется ли это большим реализмом парней или их большей настойчивостью, или просто тем, что при прочих равных условиях некоторые ВУЗы, исходя из специфики, предпочитают набирать мужчин, — вопрос до сих пор остается открытым.

Очень важен уровень информированности старшеклассников как о будущей профессии, так и самих себе. Наши юноши и девушки плохо знают круг профессий, из которого им предстоит выбрать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает выбор в значительной мере случайным.



Нередко эта неинформированность сохраняется даже на вузовской скамье.

Выбор профессий отражает определенный уровень личных притязаний. Он включает оценку своих объективных возможностей (человеку, который в детстве не учился музыке, трудно поступить в консерваторию) и оценку своих способностей.

Кроме того, на него влияет часто неосознаваемый самим субъектом уровень требований, предъявляемых им к профессии. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, так как стимулирует молодого человека к росту и преодолению трудностей.

Гораздо хуже, если уровень притязаний занижен и юноша или девушка ни к чему особенно не стремится, довольствуясь тем, что само идет к нему в руки.

Некоторым, не прошедшим по конкурсу молодым людям, кажется, что произошла непоправимая катастрофа, все их жизненные планы рухнули и т.д.

Понять эти переживания легко, тем более, что неудачи постигают многих. Но социологические исследования показывают, что те, кто всерьез ориентирован на продолжение образования, могут реализовать и реализуют жизненные планы несколько позже.

Профессиональная ориентация – часть социального самоопределения личности. Выбор профессии по-настоящему удачен только тогда, когда сопряжен с социально-нравственным выбором, с раздумьями о смысле жизни и природе собственного «Я». После того, как выбор сделан и проверен практикой, наступает новый уровень рефлексии, когда приобретенная профессия и собственное общественное положение оцениваются в свете более общих социально-нравственных критериев.



Старшеклассники 10-11 классов (15-16 лет) представляют в социальной структуре общества особую социальную группу, возраст которой называется ранней юностью. Юношеский возраст имеет большое значение в процессе социализации, завершения подготовки подрастающего поколения к вступлению во взрослое общество.

Процессы социализации старшеклассников характеризуются:

- Сохранением материальной, эмоционально комфортной для школьника функции семьи; усилением ее роли в самоопределении;
- сохранением решающей роли школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; значительным возрастанием роли самообразования, самовоспитания;
- значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды; становлением полной юридической дееспособности;
- заменой защитной роли взрослых самостоятельным социально-профессиональным ориентированием.



К началу раннего юношеского возраста созревают основные физиологические системы. Развитие физиологических функций связано с отработкой взаимодействия различных звеньев физиологических систем. Физиологическая саморегуляция направлена на поиск экономического использования имеющихся в организме резервов. Становление механизмов саморегуляции происходит в условиях постоянных упражнений и тренировок в процессе реальной деятельности человека (учеба, труд, спорт). Т.о., в этот период возрастает надежность функционирования всех систем организма благодаря развитию механизмов саморегуляции.

В то же время происходит и усвоение социальных норм. Это процесс многофакторный и противоречивый. Часто семья и школа недостаточно выполняют свои воспитательные функции, в результате чего возникает немотивированное поведение, аффективные реакции, чувство подавленности и др.