

**Получить консультацию специалистов
можно в ресурсном центре
по профориентации**

Пн.-пт. 8.30 – 17.00

(обед 13.00 – 13.30)

тел. 30 83 90, факс 75 44 63,

e-mail: resurscentre@uoggodtdim.by

<http://gomelpalace.by>

График работы педагога-психолога

Вт. 10.00 – 18.30 (обед 14.00 – 14.30)

Ср. 11.00 – 20.00 (обед 15.00 – 16.00)

Чт. 10.00 – 18.30 (обед 14.00 – 14.30)

Пт. 11.00 – 20.00 (обед 15.00 – 16.00)

Сб. 9.00 – 17.30 (обед 13.00 – 13.30)

тел. 30 83 90,

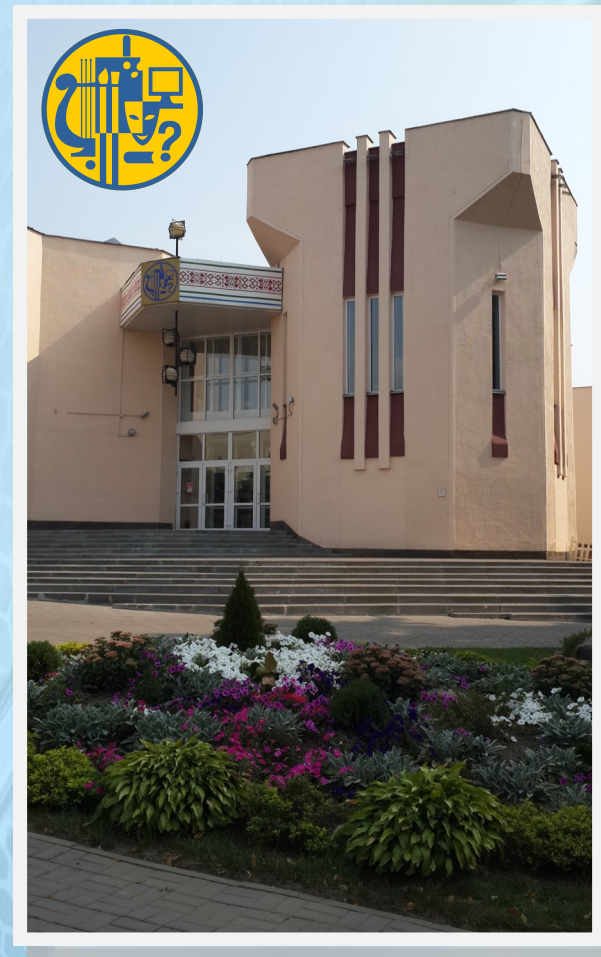
e-mail: psychologist.ggodtdim@mail.ru

**Региональный центр
тестирования и профориентации
учащейся молодежи**

<http://rct.gomel.by>

тел.40 07 72, г.Гомель, пр.Октября 48, каб. 103

**Учреждение образования
«Гомельский
государственный областной
Дворец творчества детей
и молодежи»**

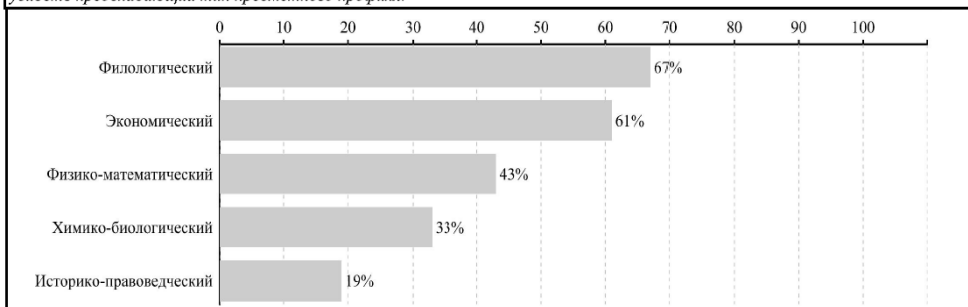


**Профориентационная
диагностика:
основные аспекты**

Тип профиля	Ведущий предмет труда	Рекомендуемые профили	Виды учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в которой частично представлены элементы собственного предмета труда	Ведущие психологические качества, необходимые для работы с данным предметом труда
Человек-природа	Живые организмы, растения, животные, биологические и микробиологические процессы	Химико-биологический, естественно-географический	Лабораторные работы по биологии; работа на пришкольном участке, в живом уголке; выполнение работ в юннатских кружках, в саду, в огороде. Уход за животными	Любовь к природе, интерес к биологии, наблюдательность, устойчивость внимания, склонность к учету наблюдений, потребность в двигательной активности
Человек-техника	Технические системы, машины, аппараты, установки, материалы, энергия	Физико-математический	Лабораторные и практические работы по физике, химии; работа в технических кружках; техническое моделирование; ремонт бытовой техники	Способности к геометрии, физике; интерес к технике, новым механизмам; пространственное воображение; склонность к практическому труду; сенсомоторная координация; память на движения
Человек-человек	Люди, группы, коллективы	Филологический, историко-правоведческий, химико-биологический	Разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, поведения окружающих; выполнение общественно-организационной работы; участие в коллективных мероприятиях	Общительность; эмоциональная устойчивость; организаторские и коммуникативные качества; устойчивость и распределение внимания; доброжелательность; тактичность; справедливость; чуткость к состояниям других людей; умение владеть собой
Человек-знаковая система	Условные знаки, шифры, коды, естественные или искусственные языки (формулы, таблицы и т.д.)	Экономический, физико-математический	Выполнение письменных работ по разным предметам; чтение; ведение записей, дневников; упорядоченное накопление и хранение разного рода сведений (вырезок из газет, выписок, карточек); перевод с одного языка на другой; выполнение вычислений	Способность к алгебре (абстрактно-символическое мышление); устойчивость, концентрация и переключение внимания; кратковременная и долговременная память; склонность к обобщениям; способность к установлению закономерностей, малоподвижной работе; отсутствие выраженной экстраверсии
Человек-художественный образ	Художественные образы, их части, элементы, свойства	Художественный, хореографический, музыкальный	Разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства; участие в оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей; участие в художественной самодельности	Потребность к самовыражению; наглядно-образный тип мышления; яркое воображение; склонность к творчеству; гибкость чувств, мышления; развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.д.); повышенная чувствительность при оценке произведения искусства

3. Выявление профиля на основе учебных умений 8-классника.

По выявленным учебным умениям (насколько хорошо Вы владеете предметами) приведена ниже диаграмма, которая позволяет увидеть преобладающий тип предметного профиля.



Профдиагностика

- многоаспектная диагностика человека: личностных качеств, способностей, склонностей, потребностей и интересов для определения его дальнейшего профессионального пути.

Основные цели: формирование реалистического представления учащегося о себе; прогнозирование профессионального успеха в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействие в профессиональном самоопределении и осознании выбора профессии; оказание помощи в выборе профессии с учетом качеств личности, способностей, склонностей, интересов и т.д.

Проводится с помощью тестовых методик специалистами: психологом, профориентологом.

С целью наиболее качественного выбора подходящей специальности рекомендуется проходить профессиональную диагностику ежегодно, начиная с 7 класса:

- **7 класс** (интеллект, особенности мышления, склонность к профилю учебной деятельности на основании сформировавшихся учебных умений);
- **8 класс** (склонность к профилю учебной деятельности на основании сформировавшихся учебных умений, склонность к определенным видам деятельности, склонность к типу профессии);
- **9 класс** (склонность к профилю учебной деятельности на основании сформировавшихся учебных умений, сфера интересов личности, профессиональная направленность с перечнем подходящих специальностей ВО, ССО, ПТО);
- **10 класс** (склонность к профилю учебной деятельности на основании сформировавшихся учебных умений, особые характеристики и качества личности, тип темперамента);
- **11 класс** (статус профессионального определения, склонность к профилю учебной деятельности на основании сформировавшихся учебных умений, профессиональная направленность с перечнем подходящих специальностей ВО, ССО, ПТО).

На основании полученных результатов систематической диагностики с помощью консультанта ученик и родители могут сделать наиболее точный выбор подходящей специальности.