**Формула профессионального успеха**

**Цель:** формирование представления учащихся об успешности человека на основе знаний о мире профессий.

**Задачи: -** повысить интерес учащихся к теме профессионального самоопределения, расширить их кругозор; способствовать развитию коммуникативных качеств, умений вести беседу, отстаивать свою точку зрения; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии.

**Форма:** час общения.

**Оборудование:** видеоролик по теме занятия, видеозапись с выступлением психолога, мультимедийная установка, 4 листа бумаги формата А4 с перечнем слов, кроссворд, фломастеры для каждой группы.

**Эпиграф занятия:** «Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды» (Вольтер).

**Ход мероприятия**

**1. Организационное начало**

**Игра «Поменяемся местами»**

Дети становятся в круг. Последовательно, один за другим, они меняются местами с другими ребятами, называя при этом то, что, на их взгляд, является главным в жизни человека. *(Здоровье, благополучие родных, материальная обеспеченность, любовь, хорошая работа, карьера, слава и др.)*

**2. Целеполагание**

***Вступительное слово …***

 - В мере существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? На что ориентироваться? Как видим, проблема выбора профессии очень серьезна. О ней мы сегодня и поговорим.

***Просмотр и обсуждение видеоролика о профессиях***

**Вывод:** все профессии важны и нужны, но каждый должен найти свое дело жизни.

**3. Основная часть**

***Групповая работа «Логическая цепочка»***

Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно рассмотреть профессии людей, чей труд вложен в его создание. Детям предлагается объединиться в 4 группы и в течении 3 минут составить список профессии, которые нужны для изготовления таких предметов:

1-я группа – школьная карта;

2-я группа – учебник;

3-я группа – булочка;

4-я группа – джинсы.

**Вопросы для обсуждения:**

– Какие профессии были названы всеми группами? (Водитель, инженер, техник, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и др.).

– Что это значит? (На них есть спрос, значит они нужны).

Однако людей всех профессий кто-то учил, кто-то лечил, кто-то строил заводы и фабрики, убирал помещения и др. О чем это говорит? (Нужных востребованных профессий очень много).

**Вывод:** можно сказать, что любая рукотворная вещь – это результат труда многих людей разных профессий. И пока нам нужны эти вещи, востребованными будут и соответствующие профессии.

**Игра «Самая-самая»**

Педагог называет определение, дети в командах записывают подходящую профессию. Затем педагог зачитывает предложенные варианты.

Определения:

- Самая зеленая – садовод, лесник, цветовод.

- Самая сладкая – кондитер, кулинар.

- Самая денежная – банкир, кассир.

- Самая волосатая – парикмахер.

- Самая детская – воспитатель, педиатр, учитель.

- Самая смешная – клоун, пародист.

- Самая общительная – журналист, экскурсовод, учитель.

- Самая серьезная – хирург, разведчик, милиционер, политик.

- Самая опасная – сапер, каскадер.

- Самая бумажная – бухгалтер, библиотекарь, экономист.

**Расширение информации по теме**

- Есть в русском языке хорошее выражение – «Найти себя». Как вы его понимаете? (Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования, найти применение своим талантам, найти свое призвание).

- Можно ли сделать это быстро, допустим в день окончания школы?

- Да, поиски себя – это длительный процесс. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. А что делать, если не знаешь, чего хочешь? Тогда берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. И в труде обязательно найдещь себя. Хоть иногда не все получается сразу. Например, Элвис Пресли, легендарный король рок-н-рола, после школы сначала работал мусорщиком, затем шофером. И только потом к нему пришел успех, и Элвис стал самым известным певцом Америки.

**«Если ли бы я был…»**

- Любая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Представьте себя директором крупной фирмы. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать идеальный работник?

- А теперь представьте себя работником фирмы. Каким, по-вашему, должен быть идеальный руководитель?

- Какие качества были названы в обоих случаях? (Добрый, добросовестный, внимательный, терпеливый, ответственный, сознательный, др.).

- Какой можно сделать вывод? (Эти качества всегда ценятся)

**Групповая работа «Составляющая профессионального успеха»**

Каждая группа получает лист бумаги формата А4 с перечнем слов. Из нужно выбрать всего 7 позиций, которые по мнению учащихся, являются главными составляющими профессионального успеха.

Группы работают в течение 3 минут, затем представляют свои ответы, объясняют их. Организуется обсуждение.

Призвание

Способности

Талант

Возможности

Активность

Коммуникабельность

Требовательность к себе

Практичность

Интерес к делу

Знание своего дела

Терпение

Выносливость

Креативность

Настойчивость

Целеустремленность

Семенные традиции

Увлеченность

Трудолюбие

Стремление к самосовершенствованию

Востребованность

Профессионализм

Упорство

Организованность

Смелость

Воспитанность

Принципиальность

Крепкое здоровье

Оптимизм

**Советы психолога**

Выступление психолога может быть организовано в формате видеозаписи или личного присутствия. Специалист рассказывает о трех составляющих успешного выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Вопросы для обсуждения:

- Что каждый из вас может сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к выбору будущей профессии?

- Как школа может в этом помочь?

- Кто еще может помочь подростку в деле его профессионального самоопределения?

**Кроссворд**

Загадки для кроссворда

1. Он принес вам телеграмму:

«Приезжаю. Ждите. Мама».

На ногах с рассвета он.

Кто же это? (почтальон).

1. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты? (Повар)

1. Его приходу каждый рад,

Когда ну кухне водопад. (Водопроводчик)

1. К своей машине он спешит,

Что б завести мотор.

Не любит утром долго спать,

Чуть свет встает … (шофер).

1. У этой волшебницы , этой художницы

И кисти, и краски, и гребень, и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется, тот станет красивым. (парикмахер)

1. Ставят ловких две руки каблуки на башмаки,

И набойка на каблук – тоже дело этих рук. (сапожник)

1. Мне нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней сноровка (слесарь)

1. Веселая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши (милиционер)

1. Я рубашку сшила Мишке,

Я сошью ему штанишки.

Назови скорей, кто я?

Ну, конечно же, … (швея)

**4. Заключительная часть**

Вопросы для обсуждения:

Для чего человек должен учиться?

Какого человека называют мастером?

Как вы понимаете выражение «мастер своего дела»?

Какую пользу вы можете принести стране, людям?

**Заключительное слово**

- Ребята, я желаю вам правильно выбрать свою будущую профессию и стать настоящими мастерами своего дела. А для этого уже сейчас присматривайтесь к разным профессиям, прислушивайтесь к себе и усердно учитесь, чтобы развить свои способности и заложить крепкую основу своего будущего успеха.