

Для благоприятного психологического климата в семье характерны **сплоченность и доброжелательность**. В семьях с благоприятным психологическим климатом все относятся друг к другу с любовью, уважением и доверием. Когда в семье чувствуется тревожность, эмоциональный дискомфорт, это говорит о неблагоприятном психологическом семейном климате.

Основное условие нормального психосоциального развития ребёнка - **спокойная и доброжелательная обстановка, которая создается родителями, их внимательным отношением к эмоциональным потребностям ребёнка, беседами с ним, наблюдением и поддержанием дисциплины**. Под влиянием определенных ситуаций у детей могут появляться нарушения эмоциональной сферы или поведения, такие, как беспричинные страхи, нарушения сна и прочие, которые носят временный характер, но у детей с некоторыми особенностями они проявляются часто, и приводят к социальной дезадаптации. Такие состояния могут определяться как психические расстройства.

Внутрисемейные отношения и благоприятный психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка, который усваивает нормы поведения и отношений родителей. В соответствии с этими нормами дети начинают строить свои отношения с близкими людьми, а в дальнейшем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, товарищей, учителей. В семьях, не имеющих единства в воспитании ребенка и нарушающих важные педагогические принципы уважения и требовательности к нему, создается почва для неправильного становления характера человека. Исходя из этого, можно сказать, что **в воспитании ребенка важную роль играет семейный климат и личный пример родителей**. Немалое значение оказывают воспитательные методы и приемы, с помощью которых родители воздействуют на ребенка. Холодное эмоциональное отношение к ребенку неблагоприятным образом отражается на его развитии, оно тормозит его и обедняет.

Дети нуждаются в поощрении, признании, или другой форме одобрения, если они поступают правильно, также как и в критике, несогласии, в случае неправильных поступков.

Дети, которых хвалят за хорошее поведение, но не указывают на неправильные действия, учатся всему более медленно, через множество своих ошибок. Следует помнить, что положительные эмоциональные переживания должны преобладать над отрицательными, поэтому ребенка следует чаще поощрять, чем бранить. Любой успех ребенка надо похвалить и не заметить его неудач, которые случаются с ним редко.



Учреждение образования
«Гомельский государственный
областной Дворец творчества
детей и молодежи»
ОТДЕЛ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

ВЛИЯНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КЛИМАТА СЕМЬИ НА
ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



Отдел по профориентации учащихся
Пн.-пт. 8.30 – 17.00 (обед 13.00 – 13.30)
тел. 30 83 90,
e-mail: resurscentre@uoggodtdim.by
<http://gomelpalace.by>
График работы педагога-психолога
Вт.-пт: 11.00-19.30
Сб: 9.00-17.30
mail: psybeger@gmail.com

**Развитие ребенка
осложняется в тех семьях,
где отсутствует гармония.
Тогда семейное
воспитание становится
неблагоприятным
фактором формирования
личности**



Незнание родителями возрастных и характерологических особенностей своего ребенка, может привести как к деформации межличностных отношений (родитель-ребенок), так и к нарушению взаимоотношений с учителями и сверстниками.

Также многие родители в методах стремятся воспитать ребенка в соответствии с принятыми в обществе представлениями о том, каким должен быть идеальный ребенок. Во взаимоотношениях с детьми родители не всегда учитывают его чувства, мысли, представления, побуждения и потребности.

Бытовые проблемы и загруженность на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь на детях. Родители искренне любят детей, они знают, что ребенку нужны одежда, дом, еда, образование, но многие не умеют проявлять и говорить о своих чувствах к детям. Секрет любви к близнему и к детям прост - это безусловная любовь, независимая от преходящих моментов, искренность, которая побуждает ребенка не бояться взрослого мира, а доверять ему.

Ребенок не виноват в ваших проблемах на работе или с супругом (-ой). Воспитание внутри семьи продолжается на протяжении всей жизни человека. Его влияние, каким бы оно ни было положительным либо отрицательным, человек испытывает везде, где бы он ни был, даже находясь в школе, ребенок мысленно связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.



Семья не только дарит человеку жизнь, но и образует первичную окружающую среду в развитии ребенка. Она позволяет получить человеку свой первый социальный опыт, так как общение ребенка с родителями это взаимодействие с окружающим миром. На развитие личности, на ее становление влияют все члены семьи, а не только мать и отец.

Воспитание в семье более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как основой его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Очень важно, чтобы ребенок воспитывался в доброжелательной, спокойной атмосфере, чтобы у членов семьи не было разногласий по поводу методов воспитания, а ребенок не был свидетелем конфликтов внутри семьи. У ребенка должно присутствовать ощущение безопасности, на появление которого безусловно влияют родители.

Он должен знать, что его семья является для него источником утешения в минуты отчаяния и волнения. Если его любят, с ним считаются, разговаривают, играют, то он открыт для общения, энергичен, любознателен, здоров и счастлив. У него активно происходит развитие интеллекта, чувств, воли.

Семейная атмосфера в большей степени способствует развитию у ребенка основных ценностей, моральных и культурных норм поведения. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств.