

Путешествие в Город мастеров, или В поисках ответа на ключевой вопрос: ОМК — быть или не быть?

Методический квест



З. В. ПАШКОВА,
методист Гомельского
областного дворца
творчества детей
и молодежи

Для качественной и эффективной организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи нужны не просто программы объединений по интересам нового поколения, а современные учебно-методические (образовательно-методические) комплексы, в том числе электронные и цифровые. Эффективные образовательные практики отдельных учреждений Гомельской области (Центр творчества детей и молодежи Центрального района г. Гомеля, Жлобинский городской центр творчества детей и молодежи “Эврика”), а также других регионов страны (Витебская область) подтверждают, что комплексное методическое обеспечение всех этапов образовательного процесса способствует повышению качества образования, позволяет более полно учитывать образовательные потребности, интересы, способности учащихся [2].

В профессиональном лексиконе педагогов дополнительного образования встречаются три синонимичных термина: “учебно-методический комплект”, “учебно-методический комплекс” (УМК), “образовательно-методический комплекс” (ОМК). Последний из них применяется в рекомендациях Национального центра художественного творчества детей и молодежи [3]. На наш взгляд, термин “образовательно-методический комплекс” подчеркивает важное смысловое различие, продиктованное приоритетом воспитания как особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. ОМК понимается как система средств образовательного назначения (включая в том числе и воспитательный компонент), которая работает на достижение трех групп ожидаемых образовательных результатов — личностных, метапредметных, предметных.

Процесс создания ОМК — это инновационный процесс, в котором есть свои проблемы и подводные камни. Прежде всего, необходимо отметить, что в отличие от уровней основного обра-

зования (например, общего среднего образования), где в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании “структурные элементы научно-методического обеспечения образования... могут объединяться в учебно-методические комплексы, положения о которых утверждаются Министерством образования” [4, с. 155], наличие УМК (ОМК) в дополнительном образовании детей и молодежи нормативно не закреплено. В дискуссиях на тему “Быть или не быть ОМК” этот факт служит весомым аргументом отрицающей стороны.

Второе существенное отличие заключается в следующем. Учителя, преподающие учебные предметы в учреждениях общего среднего образования, используют единые УМК (их компоненты), рекомендованные Национальным институтом образования. А педагогам дополнительного образования предоставлено широкое поле для творческой деятельности по созданию ОМК, отражающего авторскую (индивидуальную) педагогическую концепцию и сложившуюся методическую систему. Первый шаг в этой