

Учреждение образования
«Гомельский государственный областной Дворец творчества
детей и молодежи»

**Каталог работ победителей
областного этапа
республиканского конкурса
«Праз творчасць у прафесію жыцця»**



2017

В августе-сентябре 2017 года в соответствии с приказом управления образования от 04.09.2017 № 518, с целью профессионального самоопределения и воспитания положительного отношения к труду, развития интеллектуального и творческого потенциала личности учащегося, его способности к планированию своего профессионального будущего проведен областной этап республиканского конкурса «Праз творчасць у прафесію жыцця».

На областной этап конкурса представлено 42 исследовательских материала учащихся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи Гомельской области.

Необходимо отметить качественную подготовку материалов, разнообразную тематику, широкий спектр представленных профессий.

Дипломами управления образования Гомельского облисполкома награждены:

I степени – Клабук Юлию, учащуюся государственного учреждения образования (далее – ГУО) «Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодежи» (руководитель Шоломицкая З.В.);

Васпанова Руслана, учащегося ГУО «Средняя школа №3 г.Рогачева» (руководитель Глушакова Ю.В.);

II степени – Евженко Максима, учащегося ГУО «Вербовичский детский сад – базовая школа Наровлянского района» (руководитель Кохненко Е.А.);

Качанову Марию, учащуюся ГУО «Речицкий центр творчества детей и молодежи» (руководитель Анисовец-Маевская Ю.В.);

III степени – Демидович Регину, учащуюся ГУО «Лельчицкая средняя школа №1» (руководитель Тушинская А.Н.);

Суторму Алексея, учащегося ГУО «Гимназия №36 г.Гомеля им.И.Мележа» (руководитель Дасько Т.В.).

С октября по декабрь 2017 года состоялся республиканский этап конкурса «Праз творчасць у прафесію жыцця».

На республиканский этап конкурса представлена 51 исследовательская работа (Брестская область – 9, Витебская область – 6, Гомельская область – 6, Гродненская область – 6, Минская область – 6, Могилевская область – 8, г. Минск – 10).

Исследовательские работы посвящены 39 профессиям.

10-11 декабря 2017 года состоялась защита конкурсных работ победителей областных и Минского городского этапов конкурса в рамках сбора акции «Живу в Беларуси и тем горжусь» в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок».

По итогам работы жюри определены победители и призеры конкурса, которые награждены дипломами Министерства образования Республики Беларусь (20 дипломов), Национального центра художественного творчества детей и молодежи (31 диплом).

Дипломом первой степени Министерства образования Республики Беларусь награждена учащаяся ГУО «Речицкий центр творчества детей и молодежи» Качанович Мария, руководитель Анисовец-Маевская Ю.В.). Работа Марии

рекомендована Национальным центром творчества к ознакомлению всем участникам конкурса.

Дипломом Министерства образования Республики Беларусь награждена учащаяся Демидович Регина, учащаяся ГУО «Лельчицкая средняя школа №1», руководитель Тушинская А.Н.

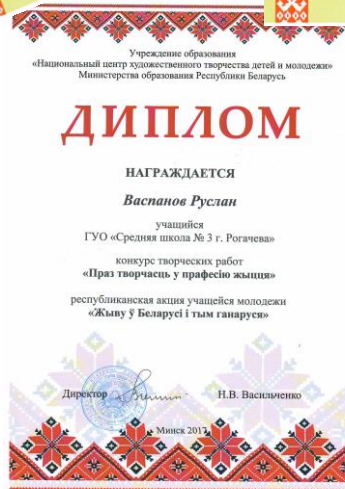
Дипломами Национального центра творчества отмечены:

Суторьма Алексей, учащийся ГУО «Гимназия №36 г.Гомеля им.И.Мележа», руководитель Дасько Т.В.);

Васпанов Руслан, учащийся ГУО «Средняя школа №3 г.Рогачева», руководитель Глушакова Ю.В.;

Евженко Максим, учащегося ГУО «Вербовичский детский сад – базовая школа Наровлянского района», руководитель Кохненко Е.А.

Поздравляем победителей и призеров!



Государственное учреждение образования
«Речицкий центр творчества детей и молодежи»

*Областной этап республиканского конкурса
«Праз творчасць у прафесію жыцця»*



интернет-магазин подарков "Позитив"



В мире профессий людей и собак: служба службе рознь



интернет-магазин подарков "Позитив"

Автор: Качанович Мария Леонидовна,
учащаяся объединения по интересам
«Школа Юного Кинолога»
Руководитель: Анисовец-Маевская
Юлия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
тел. +37529-602-97-26

2017



интернет-магазин подарков "Позитив"

Введение

Собака вывела человека в люди.

И.П.Павлов

Я хочу стать кинологом, и эта профессия ничего общего с кино не имеет. Кинолог – это слово греческого происхождения (от «кинос» – собака и «логос» – наука), это специалист, который занимается разведением и дрессировкой собак. Интерес к такой профессии может появиться только у человека, который любит собак, умеет с ними общаться, знает особенности их развития и ухода. Собаки в нашей жизни пользуются большой популярностью, их заводят и в качестве друга, и в качестве охранника, но самостоятельно воспитать питомца очень трудно. Вот здесь и должен прийти на помощь специалист-кинолог.

Однако утвердившись в собственном профессиональном выборе, я, учащаяся объединения по интересам «Школа Юного Кинолога», стала искать возможности получить профессию кинолога в Гомельской области. И здесь мне пришлось столкнуться с проблемой: у нас нет учреждения, которое бы готовило таких специалистов. Однако каким-то образом люди становятся кинологами? Кто-то учит пограничников, охранников и милиционеров работать с собаками? Я решила найти все ответы на проблемные вопросы путем изучения интернет-источников, исследования способов получения смежных профессий и через беседы со специалистами.

Целью данного исследования является изучение особенностей профессии кинолог (либо смежных с ней специальностей) в перспективе их становления на рынке труда Беларуси.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ изучить историю происхождения и развития профессии кинолог;
- ✓ познакомиться с особенностями и спецификой деятельности данных специалистов;
- ✓ показать социальную значимость профессии в обществе, ее востребованность на рынке труда Беларуси;
- ✓ описать мотивы профориентационного выбора в пользу кинологических профессий;
- ✓ описать спектр учреждений образования, осуществляющих профессиональную подготовку по данному профилю деятельности.



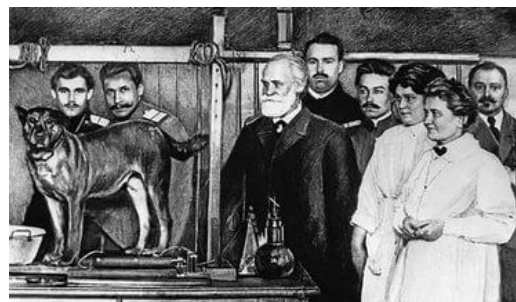
История происхождения профессии

Собака стала первым животным, которое приручил человек. Произошло это в каменном веке, 5-10 тысяч лет до нашей эры. Собака стала его верным другом, который помогал добывать пропитание, охранять жилище и выживать в условиях дикой природы. Значение собак в истории развития человека лучше всего, пожалуй, охарактеризовал академик

И.П.Павлов: «Собака вывела человека в люди».

Первые труды, которые можно по праву отнести к кинологическим, появились еще в Древней Греции и Древнем Риме. Стоит заметить, что приручение собак и выведение пород имело свои особенности в различных районах земного шара. Так, у кочевых степных племен в почете были пастушьи собаки, у древних ассирийцев – боевые псы, а в Греции большое распространение получили декоративные породы собак. До нас дошли труды многих древнегреческих ученых, посвященные собаководству и описанию различных пород собак. В некоторых из них упоминается о существовании более десяти пород собак, которые были известны уже в то время. Так что возникновение кинологии можно проследить далеко в глубь веков. Однако в ее современном виде и понимании кинология возникла значительно позже – во второй половине 19 века.

На развитие кинологии огромное влияние оказали естественнонаучные исследования, которые проводились учеными, начиная с 17 века, и результатом их явились накопленные знания о теории пороодообразования, что дало теоретическую базу для развития собаководства. Большое значение для развития кинологии оказали открытия Спаланцолли в области сперматологии, опыты российского академика И.П.Павлова, раскрывающие основы физиологии и поведения животных, а также открытия в области генетики, сделанные Г.Менделем и Р.Фишером. Кинология как наука тесно связана с биологией, физиологией и этологией животных, а также зоопсихологией.



Родословные некоторых пород прослеживаются до древнейших времен, а наибольший вклад в развитие кинологии внесли собаководы Германии и Англии. Первые кинологические организации в Беларуси появились во второй половине 19 века, тогда же начали проводить и выставки собак. Розыскное собаководство в Беларуси берет свое начало с 1906 года, а служебное – с 1908 года. В этом же году было создано общество в поддержку применения собак в охранной службе. Начали создаваться питомники ценных пород собак, и собак стали официально использовать в различных областях деятельности человека.

Отдельно необходимо отметить ту бесценную помощь, которую оказали специально обученные собаки во время Великой Отечественной войны. Сотни тысяч доставленных собаками под огнем противника донесений, которые невозможно было доставить никаким другим способом, сотни тысяч обезвреженных благодаря им фугасов и мин, десятки тысяч спасенных жизней – вот тот вклад, который внесли кинологи и их питомцы

в Победу. Мало кто знает, что в Параде Победы 1945 года на Красной площади участвовала и колонна воинов-кинологов со своими питомцами. А наиболее отличившуюся собаку по кличке Джульбарс, раненую во время своего последнего задания, пронесли по личному распоряжению Сталина на его шинели.

Велика роль кинологии и в мирные годы. Сегодня собаки верно служат человеку и в пограничных войсках, и в подразделениях милиции, и в таможенных органах, они несут службу по охране различных государственных и частных объектов. А недавно начала активно развиваться и лечебная кинология (канистерапия).

Обязанности и специфика деятельности кинолога

Независимо от места и специфики профессиональной деятельности в обязанности кинолога входит:

- ✓ осуществление содержания, кормления, воспроизводства, выращивания собак;
- ✓ оценка функционального состояния органов и их систем у собак;
- ✓ оказание первой ветеринарной помощи;
- ✓ проведение профилактических санитарно-гигиенических мероприятий;
- ✓ ведение селекционно-племенной работы;
- ✓ дрессировка собак по общему и специальным курсам для их использования в различных сферах собаководства (служебного, охотничьего, декоративного);
- ✓ организация выставок, испытаний и соревнований собак, проведение экспертиз.



Таким образом, в обязанности кинолога входит полный спектр работ по уходу за собаками: выгул, кормление, соблюдение определенных условий их содержания, контроль за состоянием их здоровья и т.д. Также кинологи непосредственно занимаются разведением собак: они знают все об уже существующих породах собак и стараются их усовершенствовать.

Важной составляющей деятельности кинолога является дрессировка собак. Она подразумевает обучение различным командам. Направление дрессировки зависит от вида деятельности, для которой готовится собака. Так, кинологи обучают собак-спасателей или ищеек, собак-поводырей для слепых, собак-терапевтов для больных детей. Кинологи знают, какие породы собак более склонны к обучению и для какого вида деятельности они подходят.

Как правило, кинологи специализируются в одном из трех направлений собаководства:

- ✓ служебное (военное, караульное, пастушье, ездовое, патронажное и др.): связано с воспитанием собак для их использования в различных сферах деятельности человека: работа во внутренних органах, патронаж (помощь инвалидам), езда, пастушье дело;
- ✓ охотничье (промысловое и спортивное): подразумевает возможность дрессировки собак для использования в спортивной либо промысловой охоте;
- ✓ декоративное: основано на подготовке собак соответствующих пород к различным мероприятиям показательного характера: выставкам, конкурсам, соревнованиям.



В служебном направлении работают кинологи МЧС или кинологи-милиционеры. В этих структурах деятельность собак и их дрессировщиков особо важна: они участвуют в охране государственных границ, ищут взрывчатые вещества и наркотики, выслеживают преступников, разыскивают людей под завалами и т.д. Каждая успешная операция с участием собаки – заслуга кинолога.

Среди огромного количества специальностей, которые связаны с миром животных, можно выделить следующие основные направления деятельности: теоретические и практические.

Теоретиков работы с животным миром можно объединить в одно понятие – зоологи. Теоретиками рассматриваются вопросы от видовой и типовой принадлежности организма до его строения, их среды обитания и их взаимодействия друг с другом. Зачастую это узкоспециализированные люди, которые занимаются наукой или работают в научно-исследовательских лабораториях, институтах, зоопарках, центрах реабилитации, – ихтиологи, герпетологи, орнитологи и др. Практики работают непосредственно с животными, взаимодействуя с ними. Среди практических профессий можно выделить следующие: ветеринар, зоопсихолог, кинолог, грумер, хендлер, анималотерапевт.



Положение профессии на рынке труда

Работа кинолога – одна из тех, которую редкий белорусский абитуриент рассматривает для себя в качестве будущей сферы деятельности. А зря. За рубежом данная профессия давно пользуется спросом и уважением. Ведь она не только повсеместно применима, но и непосредственно связана с «друзьями человека» – собаками. По материалам аналитической информации рынка труда Республики Беларусь и стран СНГ среди самых востребованных профессий

современности числится грумер (специалист по профессиональной стрижке и уходу за собаками).

В последнее время появилось много различных профессий, связанных с собаками. Это обусловлено тем, что любимцы-собаки нуждаются все в большем уходе и внимании. Раньше нужен был лишь дрессировщик для собак, который помогал отрабатывать в собаке послушание и другие нужные для человека качества. Или ветеринар, который заботился о здоровье собаки. А сейчас спрос на специалистов, обслуживающих собак, постоянно растет, и спектр оказываемых услуг – в том числе.

Если вы рассматриваете вариант овладения профессией кинолога, то нелишним будет определиться с тем, что нужно знать и уметь для того, чтобы стать кинологом, где этому учат, что для этого нужно и где вы будете работать после получения заветного свидетельства или диплома.

Что нужно, чтобы стать кинологом?

Для того, чтобы стать кинологом, в первую очередь, необходимо по-настоящему любить собак и быть готовым взять на себя все тяготы по уходу за ними и их воспитанию. В процессе дрессировки кинологу важно уметь чувствовать собаку и понимать ее характер. Чтобы собака выполняла приказы кинолога, ему необходимо обладать определенной твердостью, выдержанностью и терпением.

Кинолог должен хорошо разбираться как в физиологии, так и в психологии своих подопечных, знать все о породах собак и собачьих родословных.

Требования профессии, предъявляемые к индивидуальным и физическим способностям человека:

- психическая устойчивость;
- физическая выносливость;
- первая группа здоровья (для служебного собаководства);
- концентрация и распределение внимания;
- четкая речь;
- организованность;
- уравновешенность;
- наблюдательность;
- терпение;
- находчивость.

Медицинские противопоказания:

Работа кинолога не рекомендуется людям с заболеваниями:

- нервно-психическими;
- опорно-двигательного аппарата;
- сердечно-сосудистыми;
- верхних дыхательных путей;
- аллергическими;
- зрительного и слухового анализаторов;
- речевого аппарата.

Где учиться?

В нашей стране нет учебных заведений, которые готовили бы специалистов в данной области. Однако можно получить высшее ветеринарное, зоотехническое или биологическое образование в любом из ВУЗов страны:

- УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина»;
- УО «Полесский государственный университет»;
- УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины»;
- УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;
- УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»;
- УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»;
- УО «Гродненский государственный аграрный университет»;
- УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»;
- УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»;
- УО «Белорусский государственный университет»;
- УО «Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова» Белорусского государственного университета;
- УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия».

Параллельно или после обучения в ВУЗе можно обратиться в клуб собаководства по месту жительства для получения направления на обучение на курсах инструктора-кинолога или эксперта-кинолога по породам и группам пород собак или помощника судьи в защитном разделе (фигуранта). Курсы проводятся при Белорусском Кинологическом объединении, Международном Кинологическом союзе или Кинологическом общественном объединении. Также выучиться на инструктора–дрессировщика служебно-спортивных собак можно и при Белорусском общественном спортивном кинологическом объединении. По завершении обучения учащимся вручается свидетельство и удостоверение дрессировщика.

Кинологические центры являются учебными подразделениями органов пограничной службы Республики Беларусь и предназначены для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов кинологов и подготовки служебных собак по различным видам служб, таким как розыскная (поиск человека по запаховому следу), сторожевая, специальная (поиск наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ), караульная (охрана объектов), а также для разведения и выращивания собак служебных пород.

Для работы в силовых ведомствах можно учиться на кинолога уже в процессе службы в Кинологическом центре Вооруженных сил РБ. Специалистов-кинологов для органов пограничной службы готовит кинологический центр органов пограничной службы, который дислоцируется на базе Сморгонской пограничной группы в городе Сморгонь Гродненской области. Отбор курсантов

для обучения в кинологическом центре осуществляется сотрудниками кинологического центра из числа военнослужащих, призванных в органы пограничной службы и проходящих подготовку в учебных подразделениях органов пограничной службы. Чтобы попасть на обучение в кинологический центр, необходимо поступить на службу по контракту в органы пограничной службы на должность кинолога.

Однако новоиспеченному курсанту очень сложно за короткий срок обучения усвоить такое количество терминов, методов, форм, классификаций взаимодействия с каждой конкретной породой. Поэтому те знания, которые учащиеся могут получить на занятиях в объединениях по интересам учреждений дополнительного образования (как, например, в Речицком центре творчества детей и молодежи – «Школа Юного Кинолога»), станут определенной базой, с которой они смогут прийти в эти профессиональные сферы, что облегчит их вхождение в профессию.

Где работать?

После того как вы получили заветное свидетельство или сертификат о прохождении курсов по любому из выше названных направлений, вы можете выбрать себе место работы: управления внутренних дел, таможенная и пограничная служба, питомники по разведению собак, клубы собаководства (а их в республике по данным БКО на 01.07.2017 года 32!) или частная практика.

Место работы:

- управления внутренних дел,
- структурные подразделения Министерства по чрезвычайным ситуациям;
- таможенная и пограничная служба,
- научно-исследовательские институты и лаборатории,
- питомники по разведению собак,
- клубы собаководов.

В зависимости от специализации кинолога он может работать как частным образом в качестве инструктора по дрессировке, так и в специальном питомнике, клубе, приюте для собак или в силовых структурах.

Смежные профессии

Для реализации своей деятельности в рамках выбранного направления или нескольких направлений можно выделить смежные профессии:

Ветеринар – специалист, занимающийся лечением животных и сопутствующими обязанностями.

Кинологи-инструкторы занимаются дрессировкой собак по различным видам служб: общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, розыскная служба, большой русский ринг, IPO – международный порядок испытаний служебных собак, мондьоринг, обидиенс, аджилити, фристайл, управляемая городская собака, защитная городская собака.

Служба в силовых структурах. В милиции собак используют для поиска взрывчатых и наркотических веществ, отслеживания преступников. В МЧС собаки помогают в спасательных операциях: ищут людей под завалами, в

труднодоступных и безлюдных местах. В таможенных и пограничных подразделениях животные помогают специалистам бороться с контрабандой.



Эксперт-кинолог (судья на выставке) является специалистом в экстерьере собак. Он ведет экспертизу в ринге на выставках разного уровня.

Судья по рабочим качествам имеет право судить соревнования (состязания) по любому из видов испытаний, предусмотренных Белорусским кинологическим объединением.

Хендлер – это человек, управляющий собакой, будь то экстерьерный ринг на выставке, либо занятия по дрессуре и защите. Хорошему показу собаки на выставке всегда предшествуют подготовительные занятия с хендлером, где собака обучается красивым и правильным движениям, красивой породной стойке, учится спокойно относиться к мануальному осмотру и показу зубов.



Грумер – это специалист по профессиональной стрижке и уходу за собаками. Некоторые ошибочно путают эту профессию с парикмахером, но понятие груминга намного шире выполнения обычной стрижки. Этот специалист придает собаке наиболее соответствующий породе вид, маскирует небольшие недостатки во внешности и производит основные гигиенические процедуры.



Фигурант – помощник дрессировщика служебных собак при отработке приемов задержания преступников, человек, изображающий

«злоумышленника».

Зоопсихолог – специалист по поведению собак, психолог собак.

Плюсы и минусы профессии

Плюсы:

- ☑ возможность дополнительной работы;
- ☑ постоянное общение с животными;
- ☑ возможность получать достойную зарплату.

Минусы:

- ☑ повышенная ответственность за жизнь и здоровье животного;
- ☑ нет учреждения образования, предлагающего непосредственное обучение по специальности «кинолог»;
- ☑ физические нагрузки.

Мои перспективы в профессии

Изучив все проблемные вопросы данного исследования, отыскав все ответы, я пришла к выводу: стать кинологом в нашей стране будет непросто. Однако даже если нет прямого пути, всегда можно идти в обход.

Я знаю, что собака – это лучший друг человека. И для меня это не просто слова. Поэтому я сделаю все возможное для осуществления своей мечты стать кинологом: я буду заниматься в объединении по интересам «Школа Юного Кинолога», а затем поступлю в одно из учреждений, связанное с ветеринарной деятельностью. После этого, возможно, окончу курсы, связанные с кинологической деятельностью, и через пять-семь лет уже буду работать вместе с собаками, рядом с собаками и для собак. Я представляю себя хорошим дрессировщиком, и, быть может, я даже смогу стать лучшим дрессировщиком нашего города.

Заключение

Особое значение в профессиональном самоопределении подрастающего поколения имеет выбор сферы, в которой видит себя молодой человек. В условиях все большей индустриализации и роботизации общества общение человека с природой носит все более формальный характер и несколько ограниченную форму их взаимодействия, хотя профессии, связанные со взаимодействием человека с объектами окружающей среды, в том числе и живыми, являются довольно актуальными и востребованными на рынке труда не только в Республике Беларусь, но и за ее пределами.

По результатам исследования можно сделать выводы о том, что профессия «кинолог», несмотря на то что не является в данный момент востребованной в Беларуси, воспринимается как перспективная и успешная в связи с растущим интересом к жизни и развитию домашних питомцев.

В Беларуси нет конкретных факультетов или отделений, где можно было бы абитуриентам получить профессию «кинолог», однако есть большое количество заведений, которые могут дать базу для необходимых профессиональных знаний. При этом полученные знания могут быть полезны не только для профессии «кинолог», но и для других смежных специальностей, связанных с собаководством.

Самый важный вывод, который можно сделать по результатам исследования, – это то, что работа кинолога дает возможность людям, любящим животных, заниматься интересным делом, быть успешными и счастливыми.

Литература и информационные ресурсы

1. Галерея профессий. Кинолог. – Режим доступа: <http://prof.sadu-kz.com/prof/canine.html>
2. Калинин В. А., Иванова Т. М., Морозова Л. В. Отечественные породы служебных собак азиатского происхождения. — М.: Патриот, 1992.- 190 с.
3. Кто кем работает? Кинолог. – Режим доступа: <http://www.kto-kem.ru/professiya/kinolog/>
4. Международные педагогические чтения «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (Минск, 26–27 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2015.
5. Профессии для собачников: попробуйте себя в чем-то новом. – Режим доступа: <http://www.osobake.by/professii-dlya-sobachnikov/>
6. Служебные породы собак. – Режим доступа: <http://doggy-boom.ru/slyjebnue.php>
7. Толковый словарь «Профессии/квалификации и специальности». – Режим доступа: <http://kudapostupat.by/speciality/id/159>

Это интересно!

Десять самых известных в истории собак

Мухтары, Шарики, Лайки и Жучки – четвероногие друзья, испокон веку живущие с нами бок о бок. Лохматые и гладкошерстные, большие и маленькие, серьезные и смешные – они всегда рядом. В захолустных деревнях и в кипящих мегаполисах, в снегах, в пустыне, даже в море и в космосе – везде, где есть люди, им тоже найдется место. Они пастухи, охотники, поводыри, няньки, охранники, спасатели – перечислять их профессии можно бесконечно. Собачья верность давно вошла в легенды; им удается все, за что они берутся, только бы был рядом любимый хозяин! Так и появляются среди хвостатых свои герои, о которых слышал каждый от мала до велика. Кто же они – самые известные в мире собаки?

Белка и Стрелка

Возглавляют список знаменитых собак скромные обаятельные беспородные Белка и Стрелка, ставшие не просто первопроходцами, а в буквальном смысле слова покорительницами космоса.



Выдержав суровый отбор, который осуществлялся по критериям пола, возраста, веса, роста, окраса и даже личного обаяния, Белка и Стрелка стали одними из двенадцати собак – участниц проекта. Как и все настоящие космонавты, они подвергались суровым тренировкам – их учили переносить перегрузки, подолгу находиться в изоляции в замкнутом пространстве, принимать специальную пищу, не реагировать на высокий уровень шума. Они успешно справлялись с задачей, и все же сумели попасть лишь на роль дублеров. Честь первой попытки досталась другим собакам – Чайке и Лисичке, чей полет, к несчастью,

закончился, так толком и не начавшись: на девятнадцатой секунде после старта их ракета взорвалась.

Спустя всего месяц после этого, 19 августа 1960 года, Белка и Стрелка отправились в космос, чтобы провести на орбите более суток, сделав вокруг Земли семнадцать витков. Их благополучное приземление не только стало мировой сенсацией, но и наглядно доказало возможность благополучного возвращения с орбиты. Оказавшись на Земле, собаки быстро реабилитировались после стресса и дальнейшую жизнь в покое и достатке провели при Институте авиационной и космической медицины. Данные, полученные в ходе их полета, послужили основой для разработки предстоящего полета в космос Юрия Гагарина.

Собака Павлова

В Санкт-Петербурге на территории НИИ экспериментальной медицины стоит бронзовый памятник собаке. Это памятник всем псам – безымянным и бесчисленным – чьи жизни были принесены на алтарь науки. В нынешний век прогрессивных технологий легко понять защитников природы, которые яро выступают против опытов над животными. Вероятно, они забывают, что большинство из этих прогрессивных и щадящих технологий не были бы изобретены и разработаны, если бы не исследования конца 19-начала 20 века, многие из которых провел один советский ученый. За бронзовой собакой, сидящей на гранитном постаменте, прочно закрепилось прозвище Собака Павлова. Исследования Ивана Петровича Павлова внесли неоценимый вклад в современную науку и медицину. Они были бы невозможны без четвероногих, породистых и беспородных, служивших базой для его работы. Но в высшей степени несправедливо полагать Павлова вивисектором. Многочисленные свидетельства очевидцев подтверждают, что ученый относился к подопытным животным очень бережно, даже в самые тяжелые для лаборатории периоды старался создать для них наилучшие условия. А нанесение непоправимых травм в ходе эксперимента всегда переживал очень тяжело, стараясь беречь жизнь каждой собаки. Этим-то собакам, чьи жизни стали неоценимым вкладом в современную науку, и посвящен памятник.



Но по большей части словосочетание «Собака Павлова» ассоциируется у нас с понятием условного рефлекса. В серии экспериментов ученый доказал возможность образования у собак ранее не существовавших рефлексов, вырабатывая ассоциации, например, между зажигающейся лампочкой и получением еды. Это даже породило ряд карикатур и анекдотов. В 1904 году за свои исследования Павлов удостоился Нобелевской премии.

Собаки же, помогавшие ему в исследованиях, достойны вечной памяти и глубокого уважения, ибо спасли не сотни и не тысячи, а миллионы человеческих жизней.

Санто фон Хаус Цигельмайер

Немецкая овчарка, которую мы все знаем под именем Комиссар Рекс, настоящая звезда кинематографа собачьего мира, занимает третье место среди самых известных в мире собак. Суперзвезда популярного детективного сериала появился на свет в 1991 году, в элитном питомнике в Германии. А уже в семнадцать месяцев принял участие в кастинге на роль хвостатого полицейского. Благодаря воспитанию,



полученному от профессиональных кинологов Карла Миллера и его дочери Терезы, Санто (которого воспитатели и знакомые называли просто Биджей) получил роль, хотя отбор проводился из сорока претендентов, многие из которых были старше и опытнее. Во имя успеха съемок Биджей тренировался по четыре часа в день и выучил более тридцати команд, коронным номером стала кража булочки с колбасой, без которой не обходится ни один эпизод сериала. Свою единственную, но любимую роль Биджей исполнял с 1994 по 1999 год и получал гонорар в 15000 долларов за каждую серию. Даже выйдя на пенсию, он долгое время оставался самой богатой собакой в мире, а заботливые воспитатели брали старого пса с собой на съемки, чтоб он не скучал и мог находиться в привычной обстановке.

На вопросы о фантастических успехах Комиссара Рекса полицейские кинологи укоризненно качают головами – ведь реальная служебная собака не может самостоятельно принимать решения, вести расследование и в одиночку спасать город от бандитов. Но не стоит забывать, что за добрым приключенческим фильмом стоит огромная тяжелая работа, в том числе и честный актерский труд Биджея.



Хатико

Четвертое место в этом списке принадлежит Хатико, прославившемуся бесконечной преданностью. Пес породы акита-ину из Токио посвятил свою жизнь терпеливому ожиданию умершего хозяина у входа на станцию Сибуя.

Его владелец, Хидесабуру Уэно, был профессором Токийского университета и, собираясь на работу, брал собаку с собой. Возле станции пес отставал, а в три часа пополудни возвращался и встречал хозяина с работы. 21 мая 1925 года у профессора в университете случился инфаркт, и он скончался в больнице. Осиротевшему Хатико было тогда всего восемнадцать месяцев, однако, не дождавшись хозяина, пес проявил упорство и вернулся к станции на следующий день, чтобы снова ждать до позднего вечера. Несмотря на попытки друзей покойного забрать пса с улицы, он неизменно возвращался к станции, а ночевал на пороге дома, где раньше жил профессор. Эта история так и осталась бы одной из многих безвестных печальных историй, если бы в 1932 году он не попался на глаза журналисту одной из крупнейших токийских газет. Расспросив местных торговцев и услышав историю Хатико, журналист написал статью, глубоко тронувшую души японцев: «Преданный старый пес ожидает возвращения своего хозяина, умершего семь лет назад». К станции Сибуя устремились люди, влюбленные пары хотели своими глазами увидеть живое воплощение преданности, а Хатико продолжал ждать профессора Уэно – до самой своей смерти в 1935 году, когда по дороге к станции его верное сердце перестало биться.

Памятник Хатико воздвигли еще при жизни, а его история послужила сюжетом для создания культового японского фильма, который в 2009 году пересняли в Голливуде с участием Ричарда Гира в роли хозяина Хатико.

Болто

Занимающему пятое место хаски по имени Болто принесли известность страшные события 1925 года, когда в городке Ноум (штат Аляска, США) разразилась дифтерия, грозившая всем жителям и в особенности

детям.

Одно несчастье следовало за другим: шквальный ветер не позволял взлететь самолетам. Доставить партию антитоксина (дифтерийной сыворотки) – единственное, что могло спасти заразившихся, предстояло от ближайшей железнодорожной станции, до которой было больше тысячи километров. Было решено собрать несколько собачьих упряжек, которые, сменяя друг друга, должны были по цепочке передавать ящик. Гуннар Каасен, хозяин упряжки, которую возглавлял Болто, отвечал за предпоследний перегон. Путь оказался опасным и сложным, до места они добрались только глубокой ночью. Чтобы наверстать потерянные на трудной дороге часы, погонщик решил не тратить время на остановку и смену собак, полагая, что самый тяжелый участок они миновали. Упряжка не прошла и нескольких миль, как началась метель – такая, что, по словам Каасена, не то что сориентироваться и следить за дорогой, а даже просто рассмотреть что-либо на расстоянии вытянутой руки было невозможно! Вероятность сорваться в овраг или сбиться с пути и замерзнуть была чудовищно велика, но тут Болто в полной мере проявил себя, уверенно и точно выведя нарты сквозь буран прямо к Ноуму. Собаки прошли 73 мили (~110 км) за 7,5 часа, и эпидемия была остановлена. Будучи одной из многих ездовых собак, которые спасли тогда тысячи жизней, именно Болто стал символом доблести и непоколебимой воли к победе. Памятник ему стоит в Центральном парке в Нью-Йорке.



Лео



Шестого места удостоился не просто честный, а в буквальном смысле слова неподкупный служащий Голландской таможни, нарко-розыскная собака по кличке Лео. Уникальный пес вошел в историю как овчарка-таможенник. В течение девяти лет (обычно собаки служат куда меньше) Лео проработал в аэропорту Амстердама и за годы своей службы показал такое рвение к работе и профессионализм, какие даже и не снились многим людям. С его помощью было арестовано около трехсот человек, перевозивших наркотики. В багаже, ручной клади, грузах и почте Лео в общей сложности обнаружил 18 килограммов кокаина, 28 килограммов героина, 1 тонну марихуаны и 3 тонны гашиша. Общую стоимость этого дурманного арсенала сложно даже подсчитать, но речь определенно идет о десятках миллионов

долларов. Наркотики передавались фармацевтам для переработки в лекарственные препараты или уничтожались. По окончании службы пес получил государственную пенсию и место в высококлассном отеле для пожилых собак. За свои небывалые достижения в области борьбы с контрабандой наркотиков Лео удостоился почетного места в Книге рекордов Гиннеса.

Пэл

Седьмое место принадлежит еще одному вымышленному псу – бесчисленное количество рассказов, фильмов и телесериалов посвящены приключениям преданной и изобретательной пушистой колли по имени Лесси. Этот образ создал американский писатель Эрик Найт, автор рассказа «Лесси возвращается домой», который впоследствии превратился в повесть, популярную



настолько, что ее перевели на двадцать пять языков. Первый фильм о дружбе мальчика с умной и преданной собакой вышел в 1943 году, и роль Лесси («Девушка») сыграл, как это ни странно, кобель по кличке Пэл. Красавец и умник Пэл настолько удачно справился с ролью, что стал ее бессменным исполнителем, а в продолжениях, которые снимали после его смерти (в 60-е, 70-е, 80-е и 90-е годы) в роли Лесси отметились целых девять его потомков по прямой линии – тоже кобели. Это несоответствие объясняется тем, что кобели колли при должном уходе практически не линяют и могут щеголять своей длинной шелковистой шерстью круглый год. В то время как колли-девушки дважды в год линяют, и в съемках приходилось бы делать перерывы. Кроме того, кобели крупнее, выносливее, ну и, конечно, после первого звездного исполнителя – Пэла – возникла эта своеобразная традиция.

На теперешний момент существует не менее тридцати фильмов и сериалов о Лесси, действия которых происходят в разное время и в разных местах. Неизменным остается только образ умной, ласковой и бесконечно преданной собаки.

Барри



Восьмое место в списке знаменитых собак принадлежит псу по имени Барри из монастыря св. Бернара в Швейцарии. Именно там были выведены собаки, способные находить и спасать заблудившихся и замерзших в альпийском снегу людей, – сильные, умные и бесконечно добрые, какими мы и знаем современных сенбернаров. Одним из таких спасателей и был Барри. Много раз после снежной бури он отправлялся на поиски, чтобы найти, а то и выкопать из-под снега живую душу, согреть своим теплом и отвести в монастырь, где монахи выходят и вылечат пострадавшего. Разные источники называют разные цифры, но все сходятся на том, что Барри спас около сорока человек. В числе этих сорока был маленький ребенок, которого пес откопал из-под снега, долго пытался разбудить и согреть, и, в конце концов, мальчику удалось забраться собаке на

спину – так Барри смог доставить его в монастырь. Благородный труд и трогательная любовь к людям породили несколько печальных легенд – по одной из них Барри замерз насмерть, отогревая свои теплом ребенка, по другой - некий солдат, которого пес пытался разбудить от холодного забытья, очнулся и, приняв своего спасителя за волка, заколол его. Последняя версия получила широкое распространение, и на памятнике Барри красуется табличка: «Он спас сорок человек и был убит, пытаясь спасти сорок первого». На самом же деле эти истории не имеют под собой никакой реальной подоплеки, и Барри спокойно дожил в монастыре до глубокой старости.

Рин Тин Тин

Третий пес-актер в этом списке – немецкая овчарка Рин Тин Тин, сыгравший рекордное количество ролей в американских фильмах. Никто не готовил его к карьере суперзвезды. Щенка подобрал и привез из Франции в Америку во время Первой мировой войны капрал Ли Дункан, равнодушный к служебному собаководству. Он вырастил и воспитал щенка, а когда пес подрос, стал участвовать в выставках и соревнованиях. Дальше в дело вмешалась судьба. В 1922 году молодая кинокомпания



Warner Brothers терпела колоссальные убытки и была на грани банкротства. В тот момент они снимали фильм «Человек с Адской реки», в съемках должен был участвовать волк, но клыкастый хищник наотрез отказывался сотрудничать и выполнять требования режиссера. Случайно оказавшийся рядом Дункан предложил Рин Тин Тина на роль волка, пес полностью оправдал возложенные на него надежды, и картина имела громкий успех.

С тех пор Рин Тин Тин систематически привлекался на роль волков, а также полицейских овчарок и просто собак. Он установил абсолютный рекорд, снявшись более чем в тридцати фильмах! Не каждому актеру-человеку по плечу такой внушительный послужной список. После смерти звезды экрана у Дункана остался жить его сын – Рин Тин Тин II, а затем появился на свет и Рин Тин Тин III. А первый Рин Тин Тин удостоился собственной звезды на Аллее Славы в Голливуде.



Джужльбарс

Завершает список собака минно-розыскной службы, участник Великой Отечественной Войны, восточно-европейская овчарка по кличке Джужльбарс, чей вклад в спасение жизней солдат и мирных жителей трудно переоценить.

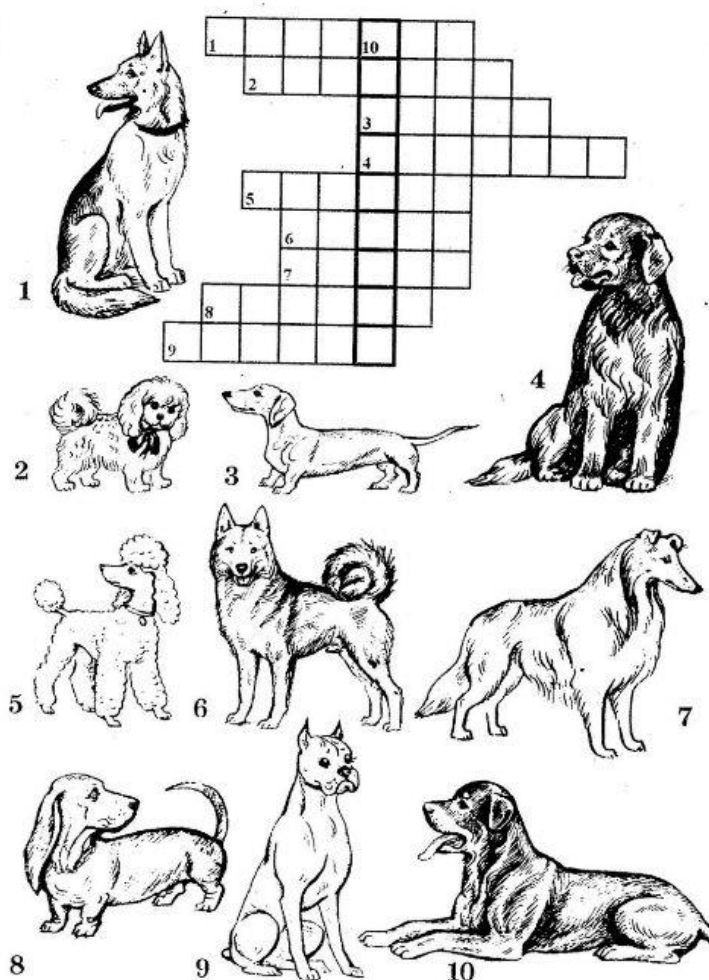
Подготовленный в воинской части «Красная Звезда» известным кинологом Диной Волкац, Джужльбарс за годы войны сумел обнаружить свыше семи тысяч мин и около ста пятидесяти снарядов. Безошибочное чутье и неутомимый дух провели его по всей России и дальше – он участвовал в разминировании крупных объектов в Праге, в

Вене, помогал обезопасить Владимирский Собор в Киеве, и это лишь малая часть его достижений.

В марте 1945 года за успешное выполнение боевого задания Джульбарс был награжден медалью «За боевые заслуги» – беспрецедентный случай, когда собака удостоилась воинской награды. Однако мало какая служба опасна так, как минно-розыскная. Уже в самом конце войны Джульбарс был ранен и по состоянию здоровья не мог принять участие в Параде Победы в Москве: он не мог ходить. Эта новость оказалась достаточно значимой, чтоб о ней доложили лично Сталину, который буквально приказал пронести собаку по Красной площади. «Пусть эту собаку пронесут по Красной площади на руках на моем кителе», – сказал верховный главнокомандующий и действительно отдал для этого свой поношенный китель без погон. На Параде Победы вслед за коробкой солдат минно-розыскной службы, строевым шагом прошел майор Александр Мазовер, державший на руках сооруженные из кителя носилки, на которых лежал пес-герой. К счастью, Джульбарс сумел оправиться от ранения и после войны даже снялся в кино в советской экранизации «Белый Клык».

Приложение 2

Кроссворд «В мире собак»



Государственное учреждение образования
«Гимназия № 36 г. Гомеля имени И.Мележа»

**Областной этап республиканского конкурса
«Праз творчасць у прафесію жыцця»**

Профессия – программист



Автор: Суторьма Алексей
Витальевич,
учащийся 11 «А» класса
Руководитель: Дасько Татьяна
Викторовна, педагог-психолог
80293922279
2017

Введение

Каждый человек в жизни совершает множество выборов. Но один из них является наиважнейшим – это выбор профессионального пути. Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе. Взрослые люди – родители, педагоги, психологи, социальные работники – много делают для того, чтобы помочь молодым людям в выборе дела по душе, предостеречь их от возможных ошибок. Опытные педагоги говорят, что знаний особенностей своего характера и способностей может оказаться недостаточно для правильного выбора.

Мы, старшие школьники, стоим на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Перед нами возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как первостепенной, жизненной важности.

Выбор профессии это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья. Кем стать? Этот вопрос в определённый момент жизни задавали, задают и будут задавать все люди.

На пути поиска ответа для самого себя «Кем стать?» важным является любая информация, встреча, разговор, пример родителей, профессиональная проба и трудовая практика.

Однажды, в рамках недели профориентации «Выбери будущее сегодня», учащихся гимназии 7-11 классов попросили составить рейтинг предпочитаемых профессий. Результаты оказались следующими:

- 1 место – музыкант;
- 2 место – врач;
- 3 место – дизайнер;
- 4 место – переводчик;
- 5 место – программист, режиссер, адвокат.

Нам стало интересно: а какие профессии наиболее востребованы на рынке труда в Республике Беларусь, совпадает ли рейтинг профессий наших гимназистов с самыми востребованными профессиями в стране? Второй вопрос, который нас интересовал: какие профессии будут востребованы в ближайшее десятилетие, в каких специалистах будет нуждаться экономика Беларуси? Ответы на эти вопросы и стали **целью** данной исследовательской работы. Для ее решения мы определили следующие **задачи**:

1. Исследовать востребованность профессий на рынке труда в Республике Беларусь.
2. Изучить содержание профессии программиста.
3. Выяснить, в каких учебных заведениях можно получить данную профессию.

Исследование востребованных профессий на рынке труда Республики Беларусь

В поисках информации натолкнулся на данные исследовательского центра HeadHunter Беларусь, проект RABOTA.TUT.BY, который

проанализировал базу вакансий и резюме, размещенных на сайте RABOTA.TUT.BY в 2013 году и подвел итоги рынка труда. Оказалось, что самыми популярными запросами среди соискателей в 2012 году стали бухгалтер, водитель и экономист. А самыми популярными запросами работодателей — менеджер по продажам, торговый представитель и продавец-консультант.

FINANCE.TUT.BY спрогнозировал, какие специальности будут востребованы и наиболее прибыльны через 5 лет.

Александр Паньков, управляющий директор Консалтинговой группы «Здесь и сейчас», специально для FINANCE.TUT.BY составил ТОП-7 профессий будущего.

1 место – профессии, связанные с производством: начальники производства, технологи, инженеры.

2 место – логисты.

3 место – топ-менеджеры и руководители среднего звена.

4 место – программисты.

5 место – эйчары. Очень молодая профессия. Это специалисты, которые занимаются управлением персоналом: наймом, адаптацией, организацией, обучением, мотивацией и так далее.

6 место – сервисники. Серия профессий, связанных с предоставлением сервиса. Где починить автомобиль качественно? Где сделать модную прическу? Где быстро отремонтируют стиральную машину? Нужны люди, которые могут сделать все на высоком уровне.

7 место – прогнозисты. Специалисты, которые могут «словить» тренд, сделать прогноз по развитию компании на основе какой-то информации, мировой статистики. Классический пример прогнозиста – математик-кибернетик, тот, кто может заложить модель, оценить, обобщить.

Конечно, востребованы будут специальности, связанные с управлением в сфере бизнеса – в частности «бизнес-администрирование».

Я сделал вывод: общим между прогнозом FINANCE.TUT.BY самых востребованных специальностей и рейтингом предпочитаемых профессий среди гимназистов оказалась профессия – программист.

Прошло пять лет. А как же сегодня, профессия программист входит в топ-5 самых востребованных на рынке труда профессий, каков рейтинг этой профессии среди старшеклассников и абитуриентов?

Я обратился к результатам вступительной компании 2017 года. Вот топ-5 самых востребованных у абитуриентов специальностей в вузах Беларуси – по проходному баллу в 2017 году.

1. Учреждение образования «Белорусский государственный университет»



Международные отношения (Факультет международных отношений).
Проходной балл: бюджет – 384

Международное право (Факультет международных отношений). Проходной балл: бюджет – 384

Управление информационными ресурсами (ГУО «Институт бизнеса и менеджмента технологий» БГУ). Проходной балл: бюджет – 382

2. Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Информатика и технологии программирования (Факультет компьютерных систем и сетей). Проходной балл: бюджет – 380

3. Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет»

Английский язык и второй иностранный язык со специализацией (Переводческий факультет) Проходной балл: бюджет – 378, платно – 258

4. Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»

Фармация. Проходной балл: бюджет – 376, платно – 327

Стоматология. Проходной балл: бюджет – 375, платно – 336

5. Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет» (БНТУ)

Бизнес-администрирование (Факультет маркетинга менеджмента и предпринимательства, ФММП). Проходной балл: бюджет – 344

Вывод: рейтинг профессии программист среди старшеклассников и абитуриентов – повысился. Действительно на данную специальность конкурс растёт в течении последних пяти лет.

Пятерка самых востребованных профессий в Белоруссии в 2017 году по данным кадровых агентств:

1. Специалисты в сфере IT-технологий, программисты, компьютерщики. Дефицит данной категории профессионалов, по мнению экспертов, в Беларуси будет с каждым годом только расти. Да и зарабатывают они весьма прилично.

Вряд ли кто-нибудь удивится, узнав, что специалисты сферы «Information Technology» пользуются самой высокой популярностью на рынке труда. Эксперты отмечают, что стремительное развитие отрасли спровоцирует появление новых специальностей, о которых сейчас еще не известно.

2. Рабочие строительных специальностей. Из-за финансового кризиса многие квалифицированные работники строительных организаций уехали или планируют уехать из Беларуси в соседние страны, в первую очередь – в Россию. Поэтому нехватка данных специалистов в нашей стране в данный момент очень велика.

3. Медицинские работники – медсёстры, фельдшеры, врачи. Сейчас в нашей стране наблюдается острая потребность в заполнении вакансий медперсонала. Поэтому те, кто пойдёт учиться в эту сферу, никогда не будет безработными.

4. Инженерно-технические специалисты. Данные профессии были востребованы в Беларуси всегда. Скорее всего, эта тенденция сохранится и в дальнейшем.

5. Продавцы, кассиры. Торговые сети, как в Минске, так и в других городах Беларуси на данный момент развиваются весьма успешно, поэтому потребность в данных специалистах будет только возрастать.

Также весьма востребованы водители городского транспорта, бизнес-аналитики, тестировщики, специалисты внешнеэкономической деятельности, владеющие иностранным языком. Весьма перспективны профессии логиста, дизайнера, архитектора, переводчика и банковского работника. А в сельской местности нужны трактористы, водители, операторы машинного доения, зоотехники, ветврачи и агрономы.

Мы увидели, что профессия программист не только популярна среди молодого поколения, но и очень востребована у нас в Беларуси и является высокооплачиваемой. По нашему мнению профессия программиста – самая востребованная и интересная. Эти люди «превращают» груды пластмассы и металла в «разумные» машины, которые облегчают труд людей и делают их жизнь интереснее. А как появилась профессия программист?



История профессии

В пору своего зарождения программирование было сродни искусству, так как еще не были выработаны основные законы и правила. Примечательно, что первым программистом была женщина – Ада Лавлейс, дочь знаменитого английского поэта Байрона.

В 1833 году английский математик Ч.Бэббидж изобрел и сконструировал первую модель механической «аналитической» машины, выполнявшей простейшие арифметические действия. Ада Лавлейс написала несколько программ для этой машины. В 40-х годах прошлого столетия появились цифровые ЭВМ. Идея их создания принадлежит американскому математику фон Нейману. Для машин первого поколения составлялись предельно подробные программы, предусматривающие каждый шаг, каждую операцию вычислений. Причем никакого языка, кроме своего, машина еще не понимала. Позднее создаются алгоритмические языки высшего уровня (специальные языки программирования), что позволяет свести процесс составления программы к записи алгоритма в специальной символической форме в соответствии с правилами данного языка. Были также созданы специальные программы, которые преобразуют алгоритмический язык в



машинный. В настоящее время ведутся множественные разработки в области вычислительной техники и программирования, и уже достигнуты невероятные успехи. О будущем компьютеризации ведутся оживленные споры среди ученых, но, несомненно, результаты прогресса в этой области превзойдут все наши ожидания.

Самый знаменитый программист – Билл Гейтс. Один из богатейших людей планеты, изобретатель, программист и бизнесмен Билл Гейтс навсегда вошёл в историю компьютерных технологий как основатель и крупнейший акционер компании Microsoft. В тринадцать лет Билл написал свою первую программу – игру «Крестики-нолики» на языке программирования BASIC



Современный программист создает и внедряет алгоритмы, компьютерные программы. Успешность его деятельности определяется не только количеством знаний и навыков, но также умением быстро усваивать новую информацию, мыслить нестандартно и отстаивать свою позицию. Эта профессия предполагает творчество.

Область развития IT-технологий шагнула далеко вперед, соответственно профессия программиста также. Сфера, в которой программирование сегодня необходимо, настолько широка, что всех специалистов условно разделяют на 3 группы:

- **Прикладная;**
Специалисты разрабатывают программное обеспечение прикладного характера – игры, программы для бухгалтеров, редакторы, охранные и противопожарные, медицинские ПО и прочее.
- **Системная;**
Специалисты создают операционные системы, интерфейсы к базам данных, сами сервисы, которые призваны руководить вычислительной техникой.
- **Web;**
Специалисты работают с сетями, но уже глобальными. Пишут программное обеспечение для сайтов, динамические страницы и прочее.

В профессии программист (IT-специалистов), так же как и у врачей, масса специализаций: специалисты по компьютерной безопасности, веб-программисты, системные программисты, html-верстальщики, веб-дизайнеры, контент-менеджеры, программисты 1С, тестировщики программного обеспечения.

Основные термины профессии программиста

Алгоритм – порядок действий, которые необходимо выполнить для решения определенной задачи. В программировании алгоритмы описывают средствами псевдокода, блок-схем и UML диаграмм.

Информационная система – совокупность данных и обслуживающих эти данные технических, программных и организационных ресурсов, создаваемая с целью информационной поддержки пользователей.

Веб-сайт, интернет-сайт (Web site) – основной вид ресурсов всемирной паутины, представляющей собой совокупность веб-страниц, созданных на основе языка разметки HTML и объединенных общим доменным именем. Сайт размещается на веб-сервере, который является узлом глобальной компьютерной сети интернет. Доступ к сайту осуществляется средствами интернет браузера через HTTP протокол. Веб-сайт является частным случаем веб-приложения.

Веб-дизайн – проектирование и разработка внешнего вида интернет сайтов и пользовательского интерфейса веб-приложений, в том числе художественное оформление в соответствии с определенной стилистикой (корпоративным стилем компании-заказчика, стилем рекламной кампании и т.д.). Веб-дизайн является частью веб-программирования.



Программист – это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей.

Программирование – многоуровневый процесс, который включает в себя анализ существующих математических моделей и алгоритмов, на основе которого разрабатываются программы для реализации определенных вычислительных работ.

Прикладное программирование – процесс разработки программного обеспечения, предназначенного для решения прикладных задач в определенной сфере деятельности. Такое программное обеспечение называют прикладным, и оно характеризуется тем, что не использует вычислительные ресурсы аппаратного обеспечения напрямую, а делает это посредством операционной системы.

Pascal – один из наиболее известных языков программирования высокого уровня, который широко используется в целях обучения программированию. Объектный Паскаль (Object Pascal) является объектно-ориентированным расширением Паскаля, на основе которого создан язык программирования Delphi.

Microsoft Developer Network (MSDN) – подразделение компании Microsoft и созданный этим подразделением информационный сервис, предназначенный для информационной поддержки разработчиков программного и аппаратного обеспечения, использующих или ориентирующихся на технологии Microsoft.

Сленг:

- подводные камни (пока не известные ошибки),
- в резулт (добавить в результаты выдачи функции),
- брейкнуть (остановить принудительно),

- дропнуть (четко остановить или удалить),
- закинуть в кору (добавить в главный файл),
- ушла в аут (программа перестала работать после изменений в коде),
- висяк (бесконечный цикл).

Образование программиста

Желательно иметь высшее техническое или математическое образование по специальности «вычислительная техника» или «прикладная математика». Однако в профессии программист большое значение имеет и опыт работы по специальности. Поэтому еще совсем недавно не было редкостью среди программистов, что самоучка оказался значительно более профессиональным, чем выпускник высшего учебного заведения и ценился соответственно выше.

Какие навыки получает программист в процессе обучения?

Учиться на программиста – значит, уметь высчитывать совокупность данных, которые помогут оптимально решить поставленную задачу. Вы узнаете, как проводить отладку уже готовых программ и как определить возможности их эксплуатации. Сможете разрабатывать и использовать методы автоматизации, типовые и стандартные программы, алгоритмические языки.

Программист после высшего учебного заведения умеет унифицировать и типизировать процессы вычисления, составлять каталоги и карточки стандартных программ и форм документов, а также может принимать участие в деятельности по увеличению сферы использования вычислительной техники.

Какие перспективы дает поступление на программиста?

- большой выбор рабочих мест – отечественный и мировой рынок постоянно испытывают нехватку программистов, поэтому за специалистами «охотятся» не только белорусские компании, но также Google, Facebook, Microsoft
- высокая зарплата – уровень оплаты достаточно высокий и зависит не только от навыков, но и правильно выбранного места работы
- карьерный рост – чем больше новых навыков вы осваиваете, тем скорее поднимаетесь по карьерной лестнице
- возможность выбирать формат работы – обучение на программиста в Минске позволит работать на корпорацию, стать фрилансером или открыть свой бизнес.

Какую должность может занять программист после обучения в Беларуси?

Программист после окончания высшего учебного заведения становится Junior Developer и может поступить на работу в следующие организации:

- непрофильные государственные (налоговая инспекция) и негосударственные (банк) организации с IT-отделами;
- отечественные фирмы, которые специализируются на разработках программного обеспечения для внутреннего и внешнего рынка;
- зарубежные организации, которые занимаются разработкой программного обеспечения для мирового рынка.

Карьерный рост программиста выглядит следующим образом:
Junior Developer – Senior Developer – Tech Lead Developer – архитектор.

Если организацию интересует больше, чем программирование, то после Junior Developer вы можете стать Team Lead и Project Manager.

Получается, что профессия программист действительно очень востребована, можно сказать, профессия настоящего и будущего. Меня очень заинтересовал этот вид деятельности – программирование, и я решила узнать об этом больше.

Мифы о профессии программист

Первый миф

Основывается на том, что человек, не знающий математику, программистом стать никогда не сможет. Это предположение не совсем верно. Математика включает в себя множество сложных глав, которые не пригодятся ни на одной работе. Однако это не значит, что можно смело забыть все теоремы и аксиомы. Наоборот, решение сложных задач поможет развить логику. Поиск рационального решения задачи, построение алгоритмов – всё это должно быть знакомо программисту. И математика должна ему в этом немного помочь.

Второй миф

Заключается в том, что программист обязан знать английский язык в совершенстве. Это не так. Человек, занимающийся разработкой программного обеспечения, должен уметь читать техническую документацию, которая написана на английском. Для этого не обязательно знание иностранного языка в совершенстве, достаточно будет знать базовый уровень. Но если есть возможность пройти стажировку в другой стране, то тут уже следует подумать о курсах по повышению уровня английского языка.

Третий миф

Студенты высших учебных заведений чаще всего считают, что если выучить какой-либо язык программирования, знать пару предметов, то можно смело идти устраиваться на работу. Тут важен один момент. Да, возможно, устроиться на работу получится, но не факт, что вы сможете работать дальше. Это связано с тем, что необходимо ежедневно пополнять свой багаж знаний, следить за последними новинками рынка информационных технологий. Другими словами, в свободное от работы время вам придётся узнавать последние обновления и изучать новые языки программирования.

Четвертый миф

Многие думают, что девушка не сможет стать программистом. Это тоже неверное суждение. Девушки, наоборот, очень аккуратны в написании кода и редко совершают ошибки. Мы помним, что первым программистом и основоположницей основ, введшей понятие «цикл» и «алгоритм», была Ада Лавлейс в дремучем 19 веке. Ада – язык программирования, названный в честь неё. Более



близкие по времени примеры: Адель Голдберг разрабатывала язык программирования Smalltalk-80 и понятия объектно-ориентированного программирования (шаблонов дизайна), предшественников шаблонов моделей, используемых в программировании. Линн Жолиц – известная фигура в разработке свободного программного обеспечения и операционных систем с открытым кодом. Софии Уилсон – проектировщик Arcon-микрокомпьютер.

Пятый миф

Программист – значит, работает с компьютером. На самом деле программист только тот, кто пишет программы. И не только для компьютера, но и Интернета, серверов, мобильных устройств, планшетов и прочих так называемых гаджетов.

Шестой миф

Программист – значит, умеет чинить компьютер. Вовсе нет, ведь программист работает с кодом, а не с железом. Тонкости компьютерного устройства – прерогатива системных администраторов. Однако никто не отменяет минимального знания по железу или на уровне хобби у отдельных представителей и навыка самостоятельно заменить в своей машине оперативную память или процессор, ну, и умения самостоятельно устанавливать программы.

Седьмой миф

Программист – значит геймер. Как, правило, нет.

Хотя интерес к играм и есть, но у большинства программистов просто нет времени, чтобы тратить его на игры в промышленных масштабах. Кстати, геймер тоже не всегда является программистом.



Восьмой миф

Программист – значит хакер. Далеко не всегда. Разница: хакер – ломает, программист – строит. Хакер – отдельная специализация. Высокая, но узконаправленная, далеко не законная и требующая известной доли авантюризма, асоциальности, наплевать к закону и труду коллег. Вообще программисты уделяют достаточно времени для борьбы с атаками хакеров, и, любить то, с чем каждый день борешься, довольно трудно.

Девятый миф

Программист – значит аскет в быту, которому нужен только компьютер и матрас. Образ, пришедший из кино, в реальности встречается лишь в процессе переезда с квартиры на квартиру. А на самом деле ни что человеческое не чуждо и программистам. Многие любят готовить и держат домашних животных.



Десятый миф

Программист – значит одиночка и интроверт. Все это как бы является результатом

отсутствия желания тратить время на что-то и кого-то кроме компьютера. На самом деле большинство программистов работают не одиночно, а в группах. Размером от 5 до 30 и более человек. Программисты не выносят работы с людьми, но разучиться общаться даже в небольшом коллективе достаточно трудно. Одиночки встречаются редко, так как поднять серьезную, крупную программу до состояния работоспособности одному – невозможно, каким бы гением ни был создатель. Тестировщики, аналитики, менеджеры проектов и коллеги-программисты – вот те люди, с кем приходится общаться каждый день и не только через «аську» и скайп. В том числе и с женским полом. Многие счастливо женаты/замужем и многодетны, втянув в своё хобби-работу домочадцев.

Профессиограмма «Программист»

Наименование профессии	программист
Доминирующий способ мышления	адаптация – анализ
базовых знаний №1 и их уровень	Область математика и статистика, уровень 3, высокий (теоретический)
Область базовых знаний № 2и их уровень	информатика, уровень 2, средний (практическое использование знаний)
Профессиональная область	информатика
Межличностное взаимодействие	редкое
Доминирующий интерес	исследовательский
Дополнительный интерес	конвенциональный
Условия работы	в помещении, сидячий

Доминирующие виды деятельности:

- разработка на основе анализа математических алгоритмов программ (полное и точное описание процесса обработки информации на специально придуманном формальном языке), реализующих решение различных задач;
- выбор метода численного решения задачи, т. е. сведения сложных математических формул к элементарным арифметическим действиям;
- составление алгоритма – детального плана решения задачи — или выбор оптимального для решения данной задачи алгоритма;
- определение информации, подлежащей обработке на компьютере, ее объемов, структуры, макетов и схем ввода, обработки, хранения и выдачи информации, методов ее контроля;
- определение возможности использования готовых программ;
- выбор языка программирования и перевод на него используемых моделей и алгоритмов;
- подготовка программы к отладке и проведение отладки и корректировки (нахождение и устранение различных ошибок, которые, возможно, содержатся в программе);
- разработка инструкции по работе с программами;

- участие в создании технической документации;
- сопровождение внедренных программ и программных средств (средств, обеспечивающих нормальную работу программы);
- разработка и внедрение методов автоматизации программирования (использование простых программ для создания программ более высокого уровня);
- участие в создании каталогов и картотек стандартных программ.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

Способности:

- логическое мышление;
- гибкость и динамичность мышления;
- способность анализировать ситуацию (аналитические способности);
- хороший уровень развития памяти (в особенности словесно-логической);
- высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания;
- способность грамотно выражать свои мысли;
- высокий уровень развития технических способностей;
- математические способности;
- развитое воображение.

Личностные качества, интересы и склонности:

- внимательность;
- аккуратность;
- терпеливость;
- настойчивость;
- целеустремленность;
- ответственность;
- склонность к интеллектуальным видам деятельности;
- умение самостоятельно принимать решения;
- независимость (наличие собственного мнения).

Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:

- невнимательность, рассеянность;
- нетерпеливость;
- отсутствие логического мышления;
- ригидность мыслительных процессов;
- сильно развитая близорукость.

Области применения профессиональных знаний:

- вычислительные центры;
- предприятия и организации различного профиля;
- система банков;

- научно-исследовательские институты;
- образовательные учреждения (школы, техникумы, колледжи).

Профессия программист относится к типу «Человек – Знак», она связана с работой со знаковой информацией: текстами, цифрами, формулами, таблицами и расчётами. Также эта профессия относится к типу «Человек – Техника», так как связана с монтажом, сборкой и наладкой, эксплуатацией технических устройств.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности (исследовательский и конвенциональный):

- ревизор;
- инженер-испытатель;
- чертежник;
- микробиолог;
- статистик;
- химик;
- конструктор.

Учебные заведения, обучающие данной профессии

Профессию программиста можно получить в высших учебных заведениях:

- Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники;
- Белорусский государственный университет;
- Белорусский национальный технический университет;
- Белорусский государственный технологический университет;
- Академия управления при Президенте Республики Беларусь;
- Белорусский государственный экономический университет;
- Барановичский государственный университет;
- Полоцкий государственный университет;
- Гродненский государственный университет имени Янки Купалы;
- Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова;
- Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина;
- Витебский государственный университет имени П.М.Машерова;
- Витебский государственный технологический университет;
- Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины;
- Международный университет «МИТСО»;
- Гомельский государственный технологический университет имени П.О.Сухого;
- Могилёвский государственный университет имени А. А.Кулешова.

Итак, проанализировав рынок труда, изучив содержание профессии программиста, рейтинг профессии в молодёжной среде, я пришел к **выводу**, что профессия программист является самой загадочной и непонятной для простого обывателя и в то же время одной из самых современных,

интересных, востребованных, перспективных и высокооплачиваемых. Это профессия нового поколения! Хочется идти в ногу со временем. Педагоги и родители утверждают, что в любом деле самое главное – практика. Я попробовал, с помощью программы Front Page, создать собственный сайт. Процесс написания программы сайта оказался очень увлекательным. Возникло желание понять, как работают сайты познавательной тематики. Мы с моим преподавателем информатики долго обсуждали, как возможно улучшить содержание и оформление сайта гимназии.

Попробуйте написать пару программ или приложений. Если понравится, то можно смело открывать двери в мир информационных технологий!

Я обратился к педагогу-психологу за консультацией, подойдет ли профессия программист мне по характеру, способностям, профессиональному типу личности?

Мой профессиональный тип личности – интеллектуальный. Люди этого типа отличаются аналитическими способностями, рационализмом, независимостью и оригинальностью мышления, умением точно излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Им нужна свобода для творчества. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. По результатам дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова мне подходят профессии группы «Человек – знаковые системы».

Вывод: профессия программист по психологическому типу вполне подходит для меня. Выбрав данный вид профессиональной деятельности я могу быть успешным.

Сфера информационных технологий активно развивается, проникает во все сферы жизни человека. Поэтому профессионалы в этой области будут востребованными на протяжении многих лет и не только в Республике Беларусь. Стоит сказать, что даже, не смотря на нестабильное экономическое положение в стране, специалисты IT-сферы занимают в рейтинге «Самые высокооплачиваемые профессии» высокие строчки.

Программист – это профессия настоящего и будущего!

Список используемых источников и литературы

1. www.edu.gov.by
2. www.mintrud.gov.by
3. www.ripo.unibel.by
4. www.nite.bsy.dy

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Лельчыцкая сярэдняя школа №1”

Абласны этап рэспубліканскага конкурсу “Праз творчасць у прафесію жыцця”



Аўтар: Дземідовіч Рэгіна Сяргееўна,
вучаніца 11 “Б” класа
Кіраўнік: Тушынская Алена
Мікалаеўна, настаўнік
беларускай мовы і літаратуры
+375447814705

2017

Прафесія маёй мары



Хутка праляцяць школьныя гады. Перад намі адчыніць свае дзверы “дарослы” свет. І трэба будзе знайсці ў ім сваё месца. Ужо цяпер трэба прыглядацца да розных прафесій, каб сярод гэтага вялікага мора знайсці сваю, тую, што не толькі будзе даваць кавалак хлеба, але і прыносіць карысць, дастаўляць радасць сабе і людзям.

Я доўга думала, дзе знайсці сябе. Мне падабаецца размаўляць з людзьмі. Дапамагаць ім. Я люблю дзяцей. Мне цікава гутарыць з людзьмі паважанага ўзросту. Дык кім быць? Выхавацелем дзіцячага садка?.. Бібліятэкарам?.. Настаўніцай?.. Урачом?.. Дапамог выпадак.

Я была ў аптэцы і выпадкова пачула, як адна жанчына дзякавала аптэкару за тое, што тая параіла лякарства, якое вельмі дапамагло хутка пайсці на папраўку. У жанчыны была вельмі адказная камандзіроўка, і хварэць проста было нельга. А ў гэты час быў эпідэмія грыпу.

Маладзенькая аптэкарка пачырванела ад нечаканасці. Яна ніяк не лічыла, што зрабіла нешта незвычайнае. Яна так працуе кожны дзень. А мне чамусьці стала вельмі радасна за гэтую маладую прыгожую жанчыну. І вельмі захацелася таксама прыносіць карысць людзям: дапамагаць ім перамагаць хваробу.

Хто разбіраецца ў лякарствах,
Зірнуўшы толькі на рэцэпт?
Хто зразумее ваш дыягназ?
Канешне, гэта фармацэўт!

Так я вырашыла, што стану фармацэўтам. І я стала цікавіцца ўсім, што датычыцца гэтай прафесіі.

Фармацэўт, або аптэкар, – гэта спецыяліст у галіне лекавых прэпаратаў. Ён павінен не толькі ведаць і адрозніваць іх, але і сам падбіраць і нават рыхтаваць іх. Людзі гэтай прафесіі ведаюць усё пра кампаненты лекавых прэпаратаў: узаемадзеянні з іншымі лякарствамі, паказаннямі і супрацьпаказаннямі для прымянення.

Гісторыя

Гісторыя гэтай прафесіі бярэ пачатак з далёкага мінулага. Яшчэ да ўзнікнення пісьменства людзі навучыліся прымяняць розныя расліны для зняцця болю і запалення. Упершыню даследаваннем і апісаннем дзеяння траў заняліся яшчэ ў 4 стагоддзі да нашай эры ў Старажытнай Грэцыі. Затым гэтая справа стала імкліва развівацца. З'яўляліся новыя зёлкі. Кожная з лекавых траў прызначалася для барацьбы з рознымі праявамі захворванняў. Але ў той час фармакалогія яшчэ асобна як галіна не вызначалася і лічылася медыцынай.

Упершыню аддзяленне адбылося ў 1231 годзе ў Сіцыліі. З'явіліся аптэкі, якія аддзяліліся ад бальніц. Яны сталі самастойнымі структурамі, і кошт на лекавыя прэпараты стаў устанаўлівацца дзяржавай, а не медыкамі.

З шаснаццатага стагоддзя ў дадзеных установах не толькі вырабляліся лекі, але і праводзіліся даследаванні ў галіне гаючых уласцівасцей розных кампанентаў.

У васьмнаццатым стагоддзі ўпершыню з'яўляюцца магчымасці да ўзнікнення вытворчасці лекавых прэпаратаў. У Еўропе імкліва развіваецца фармакалогія. Адкрываюцца новыя лекавыя прэпараты. Гэта садзейнічае знішчэнню вялікай колькасці смертаносных інфекцый, якія нам цяпер нават незнаёмы.

Першая аптэка на Русі з'явілася толькі ў 1547 годзе па загадзе Івана Грознага.

З 18-19 стагоддзяў у выніку развіцця хіміі з'яўляюцца новыя метады вытворчасці лекавых прэпаратаў. Аптэчная справа развіваецца да сённяшняга дня. Медыцына патрабуе новых сродкаў для барацьбы з цяжкімі захворваннямі, якія муціруюць і пастаянна прыбаўляюць клопату сучаснаму грамадству. Сучасная

фармакалогія – гэта высокатэхнічная навука, якая знаходзіцца ў пастаянным пошуку найбольш эфектыўных метадаў лячэння.

Фармацыя

Фармацыя – гэта комплекс навукова-практычных дысцыплін, якія вывучаюць праблемы стварэння, бяспекі, даследавання, захавання, вырабу, водпуску і маркетынгу лекавых сродкаў, а таксама пошуку прыродных крыніц лекавых рэчываў.

Фармацыя мае свае сімвалы, якія гістарычна склаліся і ўтрымліваюць у сабе аспекты фармацыі як дзейнасці чалавека. Самымі вядомымі сімваламі фармацыі з’яўляюцца ступка і песцік, келіх Гіены і зялёны крыж.

Ступка і песцік

Ступка і песцік з’яўляюцца міжнародным сімвалам фармацыі.

Гэтыя прылады былі неад’емнымі атрыбутамі алхімікаў з даўняга часу. З іх дапамогай фармацэўты старажытнасці выраблялі лячэбныя парашкі і пасты. У Сярэднія стагоддзі выявы ступкі і песціка перайшлі на шыльды, якія ўстанаўлівалі над уваходам у аптэкі. Так непісьменныя гараджане і падарожнікі з іншых краін маглі беспалылкова знайсці лаўку з лекавымі сродкамі.



Паступова гэтыя сімвалы сталі размяшчаць на свае гербы ўніверсітэты, якія рыхтавалі правізараў, і фармацэўты, якія атрымалі дваранства. У Новы час аптэкары аддавалі перавагу больш вытанчаным вобразам – кветцы ландыша або шалям. Тым не менш, выява ступкі і песціка і сёння з’яўляецца самым распаўсюджаным і вядомым сімвалам фармацыі.



Сасуд Гігеі (келіх са змяёй)

Гігея – у грэчаскай міфалогіі багіня здароўя. Гігею (Гігіею) малявалі ў выглядзе маладой жанчыны, якая корміць змяю з келіха. Келіх са змяёй – самая вядомая і старэйшая выява. Яна вядома яшчэ з VIII – VI стагоддзяў да н. э. Існуе некалькі трактовак паходжання гэтага сімвала.

Адзін з іх са старажытнагрэчаскай міфалогіі. Багіня здароўя Гігея і яе бацька бог медыцыны Асклепій часта маляваліся ў суправаджэнні змей. Даследчыкі мяркуюць, што эмблема абазначала келіх для захавання змяінага яду, які шырока выкарыстоўваўся ў той час для вырабу лекастваў.

Існуе яшчэ адна думка, паводле якой выява змяі і чашы (келіха) былі прапанаваны аптэкарамі італьянскага горада Падуя, а ўжо пазней гэты прыватны сімвал ператварыўся ў агульнапрыняты медыцынскі знак.

Зялёны крыж

Пасля стварэння ў Швейцарыі ў 1864 годзе міжнароднага таварыства “Чырвоны крыж” яркі пунсовы сімвал сталі размяшчаць над уваходам у аптэкі. Але ў 1913 годзе выйшаў закон, які забараняў выкарыстанне крыжа



гэтага колеру ў камерцыйных мэтах.

Спосаб абысці забарону прыдумалі французы: яны прапанавалі перафарбаваць крыж у зялёны колер, які асацыіраваўся з травамі, з якіх вырабляліся лекавыя прэпараты.

У 1984 годзе зялёны крыж быў зарэгістраваны як афіцыйны сімвал Асацыяцыі фармацэўтаў Францыі – яго размясцілі над уваходам ва ўсе аптэкі краіны. З часам гэты знак атрымаў распаўсюджанне ва ўсім свеце.

Апісанне

Прафесія фармацэўта даволі разнастайная ў галіне прымянення. У асноўным фармацэўты працуюць у аптэках – прадаюць лекавыя прэпараты. Але яны не толькі прадаўцы гатовых лекаў. У іх абавязкі ўваходзіць падбор аналагаў і альтэрнатыў. Даволі часта фармацэўты дапамагаюць вызначыцца з тым, якія лекі выбраць.



Другім напрамкам дзейнасці фармацэўта з'яўляецца навуковая дзейнасць і ўдзел у навуковых працэсах. Гэта работа ў лабараторыях, навукова-даследчыцкіх інстытутах. А можна працаваць на прадпрыемствах па вытворчасці лекавых прэпаратаў.

Работа фармацэўтаў вельмі цікавая. Гэтыя спецыялісты ствараюць рэчывы, якія дапамагаюць выратаваць наша жыццё.

На якіх спецыяльнасцях вучацца на фармацэўта

Для таго, каб атрымаць увесь спектр ведаў, якія неабходны для атрымання магчымасці працаваць па спецыяльнасці “фармацэўт”, неабходна выбраць адну з такіх спецыялізацый:

- фармацыя;
- фармацэўтычная тэхналогія;
- фармацэўтычная хімія.

Дадзеныя факультэты даюць магчымасць стаць дыпламаваным фармацэўтам і зрабіць кар’еру ў дадзенай галіне дзейнасці.

Дзе можна атрымаць прафесію фармацэўта

- Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт;
- Віцебскі дзяржаўны ордэна Дружбы народаў медыцынскі ўніверсітэт;
- Беларускі дзяржаўны медыцынскі каледж;
- Віцебскі дзяржаўны медыцынскі каледж;
- Магілёўскі дзяржаўны медыцынскі каледж.

Выпускнікі фармацэўтычнага факультэта могуць працаваць:

- у аптэчных установах;
- на фармацэўтычных прадпрыемствах;
- у аналітычных, біяхімічных і судова-медыцынскіх лабараторыях;
- у прадстаўніцтвах замежных фармацэўтычных кампаній;
- у аптовых фармацэўтычных арганізацыях;

- у вышэйшых і сярэдніх спецыяльных установах;

Хто такі правізар?

Правізар – спецыяліст, які добра разбіраецца ў лекавых прэпаратах: іх складзе, фармакалагічных дзеяннях, дазіроўках, спосабах прымянення, а таксама сурацьпаказаннях і пабочных эфектах. У адрозненне ад фармацэўта або кансультанта аптэчнага пункта, атрымлівае вышэйшую фармацэўтычную адукацыю.

У фармацэўтычнай галіне існуе некалькі накірункаў, у якіх можа працаваць правізар.

- **Правізар-аналітык.** Яго мэта сачыць за фізіка-хімічным складам і якасцю лякарстваў, якія вырабляюцца ў аптэцы. Ён ажыццяўляе кантроль за тэхналогіяй іх вырабу, захаваннем санітарных нормаў, праводзіць хімічны аналіз якасці вырабленых прэпаратаў.
- **Правізар-тэхнолаг.** Сутнасць яго працы заключаецца ў прыгатаванні розных лекавых формаў. Ён прымае рэцэпты ад насельніцтва, сочыць за правільнасцю іх афармлення, правярае, ці сумяшчальныя інгрэдыенты, ці адпавядаюць выпісаныя дозы ўзросту хворага. Тлумачыць пацыенту, як правільна ўжываць лекавыя сродкі, расказвае пра ўмовы яго захавання.
- **Клінічны правізар.** Яго работа звязана з фармацэўтычнай апекай хворага. Ён валодае ведамі пра клінічныя сімптомы і сіндромы распаўсюджаных захворванняў. Такі спецыяліст можа праводзіць кансультацыі пацыентаў, назначаць ім безрэцэптурныя лекавыя сродкі і накіроўваць да ўрача.

Каму падыходзіць прафесія “фармацэўт”

Дадзеная прафесія падыходзіць людзям з матэматычным складам розуму. Таму што фармацэўт не толькі ведае, але і пастаянна сутыкаецца з тонкімі разлікамі дазіровак лекавых прэпаратаў. Абавязковым крытэрыем таксама з’яўляецца добра развітая памяць. Менавіта яна дапамагае правільна падобраць неабходнае лякарства – аналаг прапісанага лекавага сродку.

Вынаходлівасць. Гэты аспект асабліва важны для супрацоўнікаў лабараторый. Яны ствараюць новыя, больш эфектыўныя лекавыя прэпараты.

Для большасці фармацэўтаў неабходна **камунікабельнасць**: кожны дзень ім даводзіцца сутыкацца з вялікай колькасцю людзей.

Запатрабаванасць

Прафесія фармацэўта дастаткова запатрабавана. Аптэчны бізнес даволі папулярны і прыбытковы. У сувязі з гэтым пастаянна адкрываюцца новыя аптэкі. Фармакалогія знаходзіцца на этапе развіцця, і фармацэўты патрэбны заўсёды.

Перспектывы прафесіі

Прафесія знаходзіцца ў пастаянным развіцці. Па кар’ернай лесвіцы можна падняцца да пасады загадчыка. Самыя прадпрыемальныя могуць адкрыць свой бізнес у галіне фармакалогіі.

У аптэцы

Я шмат давелася аб гэтай прафесіі. Але вырашыла пагутарыць з людзьмі, для якіх прафесія “фармацэўт” стала сэнсам жыцця.



У адзін з восеньскіх вечароў я зайшла ў нашу новую аптэку. Наведвальнікаў у гэты час было мала, і мне пашчасціла пагутарыць з загадчыцай аптэкі Валянцінай Фёдараўнай Вянгур.

– Валянціна Фёдараўна, колькі гадоў Вы працуеце ў аптэцы?

– У сістэме фармацыі я працую з 1992 года і ніводнага дня не пашкадавала аб сваім выбары.

– Чым адрозніваецца праца фармацэўта ў нашы дні і чвэрць стагоддзя таму?

– Раней мы не толькі прадавалі лякарствы, але і шмат іх рыхтавалі самі. І для бальніцы, і для наведвальнікаў аптэкі. Мы каталі свечы, па рэцэптах урачоў рабілі мазі, мікстуры, фасавалі парашкі. Цяпер усё гэта выпускаецца на фармацэўтычных прадпрыемствах і да нас прыходзіць у гатовым выглядзе.

– З якімі цяжкасцямі сустракаецца цяпер?

– Нам, фармацэўтам, прыходзіцца кожны дзень вучыцца. Фармацэўтычная прамысловасць пастаянна развіваецца. Узнікаюць новыя хваробы, з якімі неабходна змагацца. Нам прыходзіцца запамінаць шмат назваў лякарстваў: адзін і той жа прэпарат кожнае фармацэўтычнае прадпрыемства выпускае пад сваёй назвай.

– А ці часта Вам гавораць “Дзякуй” наведвальнікі?

– Даволі часта. Людзі прыходзяць падзякаваць за тое, што параілі тое ці іншае лякарства або мазь, якія дапамаглі справіцца з хваробай.

– І ўсё ж, што, на Ваш погляд, самае галоўнае ў гэтай прафесіі?

– Трэба вельмі любіць людзей.

Калі я размаўляла з Валянцінай Фёдараўнай, яе вочы і твар свяціліся радасцю. Яна пераканала мяне ў тым, што калі любіш сваю справу, то работа будзе ў радасць.

У Валянціны Фёдараўны абедзве дачкі, выпускніцы нашай школы, таксама сталі фармацэўтамі.

Я па-добраму пазайздросціла гэтай ветлівай гаспадыні аптэкі. І мне яшчэ больш захацелася стаць фармацэўтам. Я ўпэўнена, што мая мара хутка ажыццявіцца.



Государственное учреждение образования
«Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодежи»

Областной этап республиканского конкурса
«Через творчество в профессию жизни»

Профессия – экскурсовод



Автор:
Клабук Юлия Васильевна,
учащаяся объединения
по интересам «Экскурсоводы»
Руководитель:
Шоломицкая Зинаида Васильевна,
педагог дополнительного образования
Адрес: 247760, г.Мозырь,
ул. Пушкина, 36;
тел. 8(0236)324789; 8(029)7969638
2017

Введение

Всякая профессия представляет собой род трудовой деятельности, которая требует от человека определенных знаний и трудовых навыков. Приобретаются эти знания и навыки путем общего или специального образования и в ходе повседневной практической деятельности работника.

Нет ничего более вдохновляющего, поучительного и приносящего удовлетворение, чем путешествие в новые места и их исследование. Будь то краткосрочная или долгосрочная поездка, бесспорно, лучшим способом максимизации полученного опыта и впечатлений является выбор опытного экскурсовода.

Есть вдохновляющие специальности, один рассказ о которых походит на рецензию к приключенческому фильму. Море общения, манящие перспективы, жизнь в окружении прекрасного! Все это – о профессии экскурсовода!

Туризм и экскурсии в современном обществе развиваются очень бурно. Поэтому профессия экскурсовода (гида) является востребованной и актуальной. В задачу этого специалиста входит расширение кругозора людей, ознакомление их с историческими фактами. В сочетании с природной или архитектурной красотой, эти сведения становятся толчком к познанию нового, поиску интересных материалов, чтению книг по теме. Но этому может способствовать только настоящий профессионал, увлеченный мастер своего дела, интересный рассказчик.

Цель работы: формирование у учащейся молодёжи гражданско-патриотических чувств и готовности к активной творческой деятельности.

Задачи:

- стимулирование творческого потенциала учащихся, включение в поисковую деятельность, направленную на исследование характерных особенностей профессии «экскурсовод»;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала;
- профессиональное самоопределение и воспитание положительных качеств к работе.



1. Сведения из истории профессии «экскурсовод»

Некоторые исследователи считают, что туризм зародился еще в глубокой древности. Так это или иначе, сказать сложно. Единственное, что можно утверждать, – экскурсионный туризм возник позже, когда людей стали интересовать другие страны и континенты, уклад жизни, нравы и обычаи иноземцев.

Но ближе всего к «экскурсоведению» находилось паломничество. В группах



паломников был свой лидер (экскурсовод, руководитель группы).

Во время путешествия они слушали рассказы бывалых людей о диковинных странах, животных и морях, осматривали все, что попадалось по дороге (т.е. определенные объекты).

Сегодня мы можем утверждать, что паломничество дало толчок к развитию экскурсионного туризма.

В Беларуси развитие экскурсионного дела началось со школьных экскурсий. Первые сведения о проведении экскурсий для детей относятся ко второй половине XVIII века, когда передовые педагоги высказывались о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». Подобные небольшие путешествия получили название «родиноведение». Ярым приверженцем наглядности в обучении был великий русский педагог К.Д.Ушинский. Так появился новый, наиболее активный метод обучения – экскурсия. И первыми экскурсиями стали экскурсии в природу.



История развития туризма и экскурсий в Беларуси ведет свой отсчет с середины XIX века. Первое описание путешествия по Беларуси появилось в 1853–1856 годах в журнале «Современник». Его автором был известный публицист и этнограф, уроженец Беларуси П.М.Шпилевский. В своих работах он провел разнообразные исследования, касающиеся географии и этнографии Беларуси как края богатой истории, талантливого народа, самобытной мифологии.

Первые организованные поездки в Беларусь совершили во время летних каникул учителя гимназий г. Витебска в 1860-х годах, которые вместе со своими подопечными, учащимися старших классов, отправились в туристические поездки по Западной Двине.

В эти же годы выходят публикации М.О.Кояловича («Путешествия по Белоруссии»), И.Д.Горбачевского («Поездка по губерниям»), А.П.Сапунова, В.И.Маракуева, К.К.Случевского. В какой-то степени они стали первыми путеводителями по Беларуси.

С конца 1920-х годов начинается массовое туристическое движение. В Беларуси основную роль в его организации играло Центральное бюро краеведения, образованное в 1924 году. В 1931 году в Минске создается Оргбюро Белорусского общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ), появляются районные бюро в Витебске, Бобруйске, Орше, Жлобине. Выходят белорусские издания, посвященные туризму: «Экскурсия на завод» (1931), «На белорускіх прасторах» и др. Начинается работа по составлению экскурсионного путеводителя по БССР.

В 1936 году в Минске открывается первая Детская туристская станция.

В 1945–1946 годах в Минске организуется Республиканская детская экскурсионно-туристская станция. Немногим позже такие станции создаются в Могилеве (1946), Витебске и Гродно (1951), Бресте (1953), Гомеле (1957).

В 1958 году на живописном берегу озера Нарочь появилась первая в республике туристическая база на 80 мест. Новый вид отдыха – туризм получал в Беларуси все большую популярность. Открылись экскурсионные бюро в Могилеве, Гродно, Гомеле, Витебске, Барановичах, Борисове, Солигорске. Система крепла и развивалась. Вскоре Минская экскурсионная база превратилась в Минское бюро путешествий и экскурсий. Аналогичные подразделения были образованы во всех крупных городах страны. Экскурсии в то время считались главным туристическим продуктом бюро путешествий и экскурсий.

Расширялась и география путешествий. Традиционными становились «поезда дружбы» из одной республики в другую. Аренда теплоходов позволила совершать водные путешествия по Днепру, Сожу, Волге. Количество авиамаршрутов превысило 90. В 1964 году в Минске открывается городской клуб туристов. Аналогичные клубы появляются при крупных учебных заведениях и в большинстве областных центров Беларуси. В конце 1960-х – начале 1970-х годов осуществляется подготовка кадров с высшим образованием (на географическом факультете Белорусского государственного университета открывается специальность «Краеведение и методика организации туристско-экскурсионного дела»; Институт физической культуры начинает обучение инструкторов по туризму).

Для подготовки экскурсоводов сначала при Минском, а затем и при других наиболее крупных бюро путешествий и экскурсий республики были созданы специальные курсы, а повышение квалификации проходило в методических секциях. По уровню профессионализма, знаний и навыков, умению общаться с туристами белорусским экскурсоводам не было равных. Минская школа экскурсоводов была известна и за рубежом, в страну приезжали за опытом экскурсоводы из других республик и городов. Опыт минских экскурсоводов и Минского бюро путешествий и экскурсий в целом неоднократно обобщался и распространялся.

Так продолжалось до середины 1990-х годов, когда начавшаяся перестройка практически свела на нет все достижения отечественной экскурсионной школы: закрылись методические кабинеты, перестали работать секции и курсы по подготовке экскурсоводов, фонды методических библиотек были сданы в макулатуру. Экскурсии и экскурсоводы перестали быть востребованными, многие поменяли профессию и ушли из туризма.

Однако у любого дела есть еще одна сторона – возрождение. Конечно, возрождается далеко не все, но экскурсионное дело заслужило себе долгую жизнь. Искра экскурсионного дела понемногу теплилась все эти годы. С ростом национального самосознания, интереса к прошлому и настоящему своего Отечества, к его памятникам вновь увеличилась потребность в экскурсиях как нестандартном источнике знаний. Были возобновлены хорошо известные маршруты в Мир, Несвиж, Слоним, Жировичи, Новогрудок, Полоцк. Начали действовать новые экскурсионные объекты: музей под открытым небом «Менка», музейно-этнографический комплекс «Дудutki».

За 2000-е годы произошел настоящий рывок в возрождении экскурсионного дела. К началу 2013 года в Республике Беларусь насчитывалось уже более 1000 экскурсоводов и свыше 1000 экскурсионных маршрутов.



В Беларуси развитию туризма оказывается серьезная государственная поддержка. Законодательство Республики Беларусь в сфере туризма в значительной мере соответствует нормам и принципам международного права. Разработаны и в установленном порядке приняты шесть указов Президента Республики Беларусь, направленных на поддержку внутреннего и въездного туризма. Планируется реализация Генеральной схемы развития зон и объектов оздоровления туризма и отдыха Республики Беларусь до 2030 года.

Активизации туристско-экскурсионной деятельности способствовало осуществление Государственной программы «Замки Беларуси». Все эти меры позволили увеличить поток туристов в нашу страну. В целях наиболее эффективного использования историко-культурного наследия 2012 год был объявлен Годом культурного туризма.

2. Описание атрибутов профессии «экскурсовод»

Экскурсовод – это специалист по ознакомлению участников экскурсии (экскурсантов) с объектом, представляющим для экскурсантов интерес. Это не всегда может быть культурный объект, тем более являющийся памятником культуры и архитектуры или зданием, в котором демонстрируются уникальные коллекции чего-либо: картин, музыкальных инструментов, этнографических атрибутов (одежды, предметов быта и т.п.), посуды, часов и так далее. Экскурсия может быть организована и, скажем, на производство, например, на кондитерскую фабрику (или любое другое производство), цель которой – расширить экономический кругозор экскурсантов, показать им, в каких условиях, на каком оборудовании и в какой последовательности изготавливается, например, шоколад, морожено, печётся хлеб, шьётся одежда, монтируются автомобили и т.д.

А бывают экскурсии и в какое-нибудь интересное или памятное место, где когда-то произошло что-то особенно важное для истории. И какова бы ни была тема экскурсии, куда бы ни направилась группа экскурсантов, в любом месте им,

как правило, хочется, чтобы кто-то знающий про объект экскурсионного интереса в доходчивой и увлекательной форме поделился с ними знаниями.

Плюсы профессии:

- возможность увидеть разные города, узнать много интересного о истории, культуре и традициях;
- хорошие карьерные и жизненные перспективы;
- общения с людьми, возможность совершенствования знания языков;
- творческая направленность профессии.

Минусы:

- не всегда комфортные условия труда.
- серьезная конкуренция.

Экскурсовод обязан:

- осуществлять сбор и изучение исторических материалов и документов, изучать архивные документы, данные статистических исследований;
- развивать и совершенствовать ораторское искусство, технику подачи экскурсионных рассказов, ответов на вопросы и публичных выступлений;
- владеть информацией о месте и времени прибытия туристов, определять количество членов группы, проводить протокольные мероприятия;
- читать лекции по истории и культуре, разъяснять обычаи и традиции региона, знакомить туристов с достопримечательностями, использовать средства усиления голоса, рупоры и микрофоны на чтении лекций и публичных выступлениях;
- проводить экскурсии, сопровождая их пояснениями, рассказами. Вместе с туристами осматривать экспозиции музея и, при необходимости, демонстрировать их членам группы;
- инструктировать туристов о соблюдении правил безопасного поведения и мер предосторожности;
- отвечать на любые (кроме личных) вопросы туристов;
- выбирать оптимальный маршрут для проведения экскурсии;
- в случае получения туристами травм, или внезапного их заболевания, оказывать медпомощь, организовывать вызов служб спасения, а также медиков;
- координировать действия членов группы в случае наступления ситуаций, опасных для жизни или здоровья. Принимать меры по устранению паники, сообщать в госслужбы и уполномоченные инстанции о возникновении ЧС;
- организовывать отъезд группы, проверять необходимые документы, наличие билетов, денег, присутствия всех зарегистрированных участников.

Экскурсовод должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие осуществление туристической деятельности;
- методику создания и проведения экскурсий;



- технику проведения экскурсий;
- технологическую документацию по экскурсионной работе;
- географию, историю, архитектуру, религии, достопримечательности, социально-экономическое устройство Беларуси;
- теорию межличностного общения;
- основные концепции и принципы организации туристической индустрии;
- основы туристического права;
- основы маркетинга и менеджмента;
- терминологию и аббревиатуры, принятые в туристической индустрии;
- протокол и этикет;
- правила оформления туристической документации;
- основы делопроизводства;
- методы обработки информации с использованием современных технических средств коммуникации и связи, компьютеров;
- основы трудового законодательства.

Квалификационные требования:

Экскурсовод I квалификационной категории: высшее образование, специальная подготовка, свидетельство об аттестации экскурсовода и стаж работы в должности экскурсовода II квалификационной категории не менее 2 лет.

Экскурсовод II квалификационной категории: высшее образование, специальная подготовка, свидетельство об аттестации экскурсовода и стаж работы в должности экскурсовода не менее 2 лет.

Экскурсовод: высшее либо среднее специальное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование и подготовка в объеме не менее трех курсов учреждения, обеспечивающего получение высшего образования, специальная подготовка, свидетельство об аттестации экскурсовода.

3. Мотивы выбора профессии и пути определения успешности профессии «экскурсовод»

Профессия «экскурсовод» является достаточно востребованной. С каждым годом туризм развивается все быстрее и быстрее. Благодаря работе экскурсовода, туристы становятся более образованными и культурными. Исторические факты в комплексе с красотой окружающей природы дают импульс к познанию чего-то нового. Возможно, после экскурсии человек начнет читать книги на эту тему, искать определенные тематические материалы в Интернете, тем самым расширяя свой кругозор.

Мотивы выбора профессии «экскурсовод» лежат на поверхности. Молодость не придется проводить в четырех стенах – начать работу можно уже на первом курсе учебы. У экскурсовода гибкий график и достаточно свободного времени.

Можно выделить следующие черты, которые характеризуют профессионального экскурсовода и определяют его успех:

- ❖ Знание языков.

В идеале, экскурсовод должен уметь достаточно бегло говорить на нескольких языках, включая родной язык. Он должен обладать хорошей дикцией, говорить четко, достаточно слышимо и непринужденно.

❖ Пунктуальность.

Экскурсовод должен ожидать вас, когда вы придете, а не наоборот. В идеале, он так же должен обеспечить отсутствие задержек для группы в целом.

❖ Приветливость (дружелюбие).

Свободная, непринужденная, располагающая и дружелюбная манера общения – ключ к выбору прекрасного экскурсовода. Он также должен поддерживать определенный уровень авторитета, держать членов группы вместе, быть сосредоточенным, но не пугающим, покровительственным и высокомерным.

❖ Компетентность.

Великолепный экскурсовод должен иметь все необходимые квалификации! Хороший экскурсовод должен иметь достаточно глубокие познания о местности, ее истории и значимости. Кроме того, прекрасные экскурсоводы с особой любовью относятся к своей деятельности и способны передавать свою энергетику и энтузиазм всей группе. Подобная приверженность может вдохновлять, и у вас перед глазами действительно предстанут описываемые картины. Способность умело передавать чувство культурного наследия так же важна, т.к. это позволяет в значительной степени повысить понимание каждым членом группы информации о местности (объекте) в целом.

❖ Харизматичность (артистичность).

Профессиональные экскурсоводы делятся своими знаниями в увлекательной, яркой и развлекательной манере, вместо того чтобы просто сухо и скучно излагать факты.

❖ Интерактивность.

Экскурсовод-профессионал приветствует вопросы и взаимосвязь с членами экскурсии, а не рассматривает экскурсию, как «театр одного актера» или как урок в школе под девизом «молчите и слушайте только меня».



❖ Позитивность.

Важно наличие доли дружеского юмора. Великолепный экскурсовод обязан быть еще и позитивным!

❖ Исполнительность.

Экскурсия должна быть ориентирована на широкий круг людей, включая различные возрастные группы. Хороший экскурсовод так же должен знать о наличии в группе людей с особыми потребностями.

❖ Экскурсовод должен задавать правильный темп.

Это относится как к темпу речи, так и к темпу шага (перемещения), они не должны быть ни слишком быстрыми, ни слишком медленными.



❖ Гибкость.

В определенных ситуациях, гибкий подход может составить различие между хорошим и прекрасным экскурсоводом. Быть гибким означает быть открытым к случайным решениям, давать возможность насладиться случайно возникшим моментом, например, особенно красивым закатом.

❖ Тактичность.

Хороший экскурсовод всегда знает (чувствует), когда группе следует немного послушать (помолчать), а когда нужно дать людям поговорить и между собой.

❖ Дальновидность (предусмотрительность).

В жизни всякое случается. Экскурсовод несет полную ответственность за членов своей группы и за их здоровье (жизнь).

Экскурсовод должен быть ещё и специалистом в области музейного дела, уметь обращаться с ценными экспонатами и вести специальные культурологические дневники.

Престижность профессии «экскурсовод» заключается в самой специфике работы, которая подразумевает всевозможные экскурсии, путешествия в разные уголки страны, знакомство с интересными и позитивными людьми.

4. Список учреждений образования, в которых можно получить профессию «экскурсовод» («турагент»)

Экскурсовод занимает одно из ведущих мест в системе туризма и гостеприимства и ведущее место в познавательных и экскурсионных турах, основная цель которых – удовлетворение интеллектуального интереса, получение новых знаний, впечатлений клиента.

Турагент – профессия, требующая высокой квалификации. Несмотря на то, что на рынке ощущается нехватка этих специалистов, работодатели предъявляют достаточно высокие требования к профессиональной компетенции турагентов.

Обучение на эти специальности проводится в учреждениях высшего образования:

- УО «Белорусский государственный университет физической культуры» – Туризм и гостеприимство (дневная/заочная/сокращенная).
- УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» – Туризм и гостеприимство (дневная, сокращённая/заочная, сокращенный срок).
- УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» – Туризм и гостеприимство (дневная/заочная, сокращенный срок).
- УО «Полесский государственный университет» – Туризм и гостеприимство (дневная/заочная сокращенный срок).
- УО «Полоцкий государственный университет» – Туризм и гостеприимство (дневная).

Средние специальные учебные заведения:

- Индустриально-педагогический колледж УО «Республиканский институт профессионального образования» –Туризм и гостеприимство (дневная/заочная).
- Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» – Туризм и гостеприимство (дневная).

- Гуманитарный колледж УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» – Туризм и гостеприимство (дневная).

5. Перспективы и личная роль автора в профессии

Будучи экскурсоводом, можно остановиться на проведении экскурсий среднего уровня, работать в турфирмах. А можно нарабатывать практические умения, участвовать в методической работе, добиться руководящих должностей в государственных учреждениях культуры.

Есть возможность переквалифицироваться в гида-переводчика. А разве не заманчиво уйти в турбизнес и возглавить собственное туристическое или экскурсионное агентство?

Также специалисты-экскурсоводы требуются для ведения курсов по подготовке своих коллег и повышению их квалификации.

При наличии высокой квалификации, интересных экскурсионных программ и маршрутов, специалист без дела не останется. А в качестве перспектив – собственное агентство или турфирма.

Помните: если вы действительно способны к этой профессии и она при этом действительно вам снится по ночам, то никакие насмешки и убеждения других людей в том, что у вас не получается, не собьют вас с заданного курса. И вы шаг за шагом выработаете все необходимые для экскурсовода качества, параллельно с этим получив блестящее гуманитарное образование, дополнив его специальными курсами экскурсионного дела.

И тогда всё у вас получится.

В добрый час!!!

Список литературы:

1. Вабішчэвіч, В. Экскурсіі і паходы па родным краі / В. Вабішчэвіч // Беларус. гіст. часоп. – 2009. – № 7. – С. 65–71.
2. Детский туризм и краеведение в Беларуси : История в фактах, событиях, людях / авт.-сост. С.С. Митрахович. – Минск, 2003.
3. Карчевская, Е.Н. Организация туризма и экскурсионного обслуживания в Республике Беларусь : пособие по одному дисциплине для студентов специализации 1-26 02 03 22 «Маркетинг в спорте, туризме и физической культуре» днев. формы обучения / Е.Н. Карчевская. – Гомель, 2008.
4. Нацыянальны атлас Рэспублікі Беларусь. – Минск, 2002.
5. Решетников, Д.Г. География туризма Республики Беларусь : учеб.-метод. пособие / Д.Г. Решетников. – Минск, 2011.
6. Туристская энциклопедия Беларуси / З.Я. Андриевская [и др.]. – Минск, 2007.
7. Туристские регионы Беларуси / З.Я. Андриевская [и др.]. – Минск, 2008.
8. Цецохо, С.П. Экскурсоведение : пособие / С.П. Цецохо, В.К. Нестерович, Л.В. Сакун. – Минск, 2009.
9. Шаповал, Г.Ф. История туризма Беларуси / Г.Ф. Шаповал. – Минск, 2006.

Маршрут экскурсионной поездки: г.Мозырь – г.Калинковичи – г.Брест

Протяженность маршрута: 840 км.

Отправление от площади Примостовая (г. Мозырь) в 22.56 на маршрутном автобусе «Мозырь – Калинковичи».

Отправление от станции Калинковичи на поезде 605Б Витебск-Пассажирский – Брест-Центральный в 01.18. Прибытие в г. Брест в 8.40.

Осмотр Привокзальной площади г. Бреста, железнодорожного вокзала.

Движение по ул. Ленина:

- здание банка, 1926 г. (ул. Ленина, 9);



- Брестский «нулевой километр»;

- костел Воздвижения Святого Креста, 1856 г. (ул.Ленина, 34);

- межевой знак, 1836 г.;

- областной театр драмы и музыки (ул. Ленина, 21);

- музей спасенных художественных ценностей (филиал областного краеведческого музея), (ул. Ленина, 39).

Поворот на проспект Машерова (мемориал

«Стражам границ»).

Движение по проспекту Машерова (Аллея героев: «Их именами названы улицы города Бреста»).

Посещение музея железнодорожной техники (пр-т Машерова, 2).



Движение к мемориальному комплексу «Брестская крепость-герой» (обзорная экскурсия по мемориальному комплексу с посещением музея обороны):



- главный вход (восточные валы);

- Белый дворец;

- музей обороны Брестской крепости;

- штык-обелиск;

- площадь Церемониалов (мемориальные плиты, вечный огонь);

- монумент «Мужество»;

- Свято-Николаевский гарнизонный

собор, 1856-1879 гг.;

- скульптурная композиция «Героям границы, женищинам и детям мужеством своим в бессмертие шагнувшим»;

- Тереспольские ворота;

- Холмские ворота.



Переход через р.Мухавец на о.Госпитальный (территория Брестской крепости).

Посещение археологического музея «Берестье» (филиал областного краеведческого музея).

Продолжение маршрута экскурсии по объектам мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»:

- скульптурная композиция «Жажда»;
- выставка военной техники.

Обратное движение по проспекту Машерова:

- памятник Афанасию Брестскому;
- Свято-Симеоновский кафедральный собор, 1861-1864 гг. (ул.Карла Маркса, 84).

Поворот на ул.Советскую (пешеходная часть улицы). Движение по ул.Советской. Поворот на ул. Гоголя (Аллея «литературных» фонарей).



Возвращение на ул. Советскую. Осмотр многочисленных малых архитектурных форм, декоративных элементов, скульптур, фресок и других объектов:

- памятник 1000-летию Бреста;
- жилая городская застройка, к. XIX-нач. XX вв.

(ул.17 сентября, ул.Советских пограничников);

- памятный знак получения городом Магдебургского права, (ул. Советская, 32).
- Свято-Николаевская братская церковь, 1904-1906 гг. (ул. Советская, 10).

Переход на ул. Мицкевича. Движение по ул. Мицкевича:

- здание бывшей мужской гимназии, 1905 г. (ул. Мицкевича, 28);
- зимний сад (ул. Мицкевича, 28-1);

Переход на ул. Комсомольскую к пересечению с ул. Орджоникидзе. Движение по пешеходному мосту к Брестскому железнодорожному вокзалу.

Отправление от станции Брест-Центральный в 17.15 на поезде 606Б Брест-Центральный – Витебск-Пассажирский.

Маршрут экскурсионной поездки:

г.Мозырь – г.Калинковичи – г.Витебск

Протяженность маршрута: 870 км.

Отправление от площади Примостовая (г.Мозырь) в 22.56 на маршрутном автобусе «Мозырь-Калинковичи».

Отправление от станции Калинковичи на поезде 606Б Брест-Центральный — Витебск-Пассажирский в



01.35. Прибытие в г. Витебск в 09.55.

Осмотр Привокзальной площади г.Витебска, железнодорожного вокзала.

Движение по ул. Кирова к мосту Кирова.

Движение по ул. Замковой:

- Свято-Благовещенская церковь, сер. XII в. (ул.Замковая, 1);



Движение по площади 1000-летия Витебска:

- церковь Святого благоверного князя Александра Невского, 1996 г.

Движение к парку Победителей. Осмотр аллеи воинской славы и выставки военной техники.

Поворот к пл. Победы. Движение по ул. Ленина:

- собор Покрова Пресвятой Богородицы, 1760 г. (ул.Шубина, 2);

Поворот на проспект Фрунзе:

- летний Витебский амфитеатр (пр-т Фрунзе, 13а);
- аллея звезд.



Выход к ул.Ленина:

- областной краеведческий музей – здание городской ратуши, 1775 г. (ул. Ленина, 36).

Переход к ул. Суворова:

- Церковь Воскресения Христова, 1772-1777 гг. (ул.Суворова, 2).

Передвижение к

ул.Я.Купалы (посещение зоопарка, ул. Я.Купалы, 17).

Переход к ул. Комиссара Крылова:

- Свято-Успенский кафедральный собор, 1777 г. (ул.Комиссара Крылова, 9).

Спуск к ул. Пушкина (памятник А.С.Пушкину).
Прогулка по улице.

Движение к ул. Замковой:

- Национальный Академический Драматический театр им. Я. Коласа (ул.Замковая, 2).



Переход по мосту к ул. Кирова. Поворот к ул.Комсомольской.

Движение по 1-й ул. Красина.

Поворот к ул. Покровской:

- памятник Марку Шагалу;
- дом-музей М. Шагала (ул.Покровская, 11).



Экскурсия в музей.

Обратное движение по к ул. Покровской к ул. Советской Армии. Переход к ул. Космонавтов.

Движение к железнодорожному вокзалу г. Витебска.

Отправление от станции Витебск-Пассажирский в 15.53 на поезде 605Б Витебск-Пассажирский — Брест-Центральный.

Маршрут экскурсионной поездки:

г.Мозырь – г.Калинковичи – г.Могилев

Протяженность маршрута: 470 км.

Отправление от площади Примостовая (г.Мозырь) в 22.56 на маршрутном автобусе «Мозырь – Калинковичи».



Отправление от станции Калинковичи на поезде 606Б Брест-Центральный — Витебск-Пассажирский в 01.35. Прибытие на станцию Могилев-1 в 05.42.

Осмотр Привокзальной площади г.Могилева, железнодорожного вокзала.



Движение по ул. Первомайской к проспекту Мира:

- здание бывшего крестьянского поземельного банка, кон. XIX в. (ул.Миронова, 33);
- здание областного драматического театра, 1886-1888 гг. (ул.Первомайская, 7).



Выход к Советской площади:

- мемориальный комплекс «Борцам за советскую власть», 1882г.;
- памятник воинам-освободителям, 1967 г.

Переход к ул. Ленинской:

- Могилевская городская ратуша (музей истории города) (ул.Ленинская, 1а);
- архиерейский дворец, 1762-1785 гг. (ул. Ленинская 11, а).



Выход к ул. Челюскинцев. Отправление к п.Буйничи. Проезд: автобус № 3, 15 маршрутное такси № 2, 43, 9 до остановки Буйничи-1 (около 6 км от города):

- мемориальный комплекс «Буйничское поле» (экскурсия);
- Могилевский зоосад (экскурсия).

Обратная дорога. Проезд до ул. Челюскинцев.



Выход к площади Орджоникидзе. Движение по ул. Болдина к Мемориальной арке (1780 г.).

Выход на ул. Комсомольскую:

- костел Святого Станислава, XVIII в. (ул.Комсомольская, 4).

Переход на пешеходную часть ул. Ленинской (скульптура «Звездочет»). Прогулка и осмотр улицы.

Выход к ул. Миронова, движение в сторону бульвара Ленина.

Переход к площади Ленина. Осмотр площади:

- ансамбль пл. Ленина;
- дом Советов (1938-1940 гг.).

Выход к ул. Первомайской:

- областной театр кукол (ул. Первомайская, 73);
- кафедральный собор Трех Святителей, 1906-1909 гг. (ул. Первомайская 75).

Движение по ул. Первомайской в сторону железнодорожного вокзала.

Отправление от станции Могилев-1 в 20.02 на поезде 605Б Витебск-Пассажирский — Брест-Центральный.



Государственное учреждение образования
«Вербовичский детский сад – базовая школа Наровлянского района»

**Областной этап республиканского конкурса
«Через творчество в профессию жизни»**

«Всё о профессии геолога»

Автор:
Ёвженко Максим Сергеевич,
учащийся 9 класса

Руководитель:
Кохненко Евгения Аркадьевна,
учитель географии
(8029) 2388479

2017

1. Введение

*Как это здорово и правильно,
Что среди множества наук
Мы изучаем географию,
Чтоб стал понятен мир вокруг!*

География — наука про всех и для всех. Что там за горизонтом, какие люди живут за высокими горами, есть ли за горами другие страны, есть ли край Земли, и если есть, то где он находится? Эти вопросы всегда волновали и волнуют воображение людей. А зачем нужна география современному молодому человеку? Я считаю, что без знаний, которые мы получаем на уроках географии, вообще нельзя обойтись. Любой человек должен иметь в своей голове правильное представление о том, в какой стране, каком районе, городе, деревне он живет. Без этого невозможен и истинный патриотизм — любовь к своему Отечеству.

География — основа многих профессий. Она способна сформировать мнение по поводу самоопределения в будущей профессии и требований, которые предъявляет общество к качеству трудовых ресурсов. Чтобы поднять престиж географии нужно культивировать профессию географа, способствовать достижению обществом понимания того, что действительно «без географии вы нигде!»

Мне нравится предмет география, и я бы хотел его изучать и в дальнейшем более подробно, но я не знаю, будет ли он востребован мной, обществом? Я слышал, что централизованное тестирование по географии сдают очень мало абитуриентов, и только лишь те, кто собирается поступать в Белорусский государственный университет, чтобы получить специальность географа. И оказалось, что у нас, в Республике Беларусь, очень мало учебных заведений, в которых можно получить профессию, связанную с географией, а именно профессию геолога. Я заинтересовался этим вопросом, ведь и мне скоро надо будет делать выбор профессии. Я решил узнать, как можно больше об этой профессии и узнать мнение других об этой профессии.

1.1. Цель и задачи работы:

Определить области применения знаний по географии и выяснить, какие профессии нуждаются в специализированных географических знаниях.

Для реализации поставленной цели я поставил перед собой **задачи**:

Определить, какими компетенциями обладает геолог и где можно применить эти знания.

Познакомиться с профессией геолога.

Провести анкетирование среди учащихся учреждения образования.

Сделать выводы о проделанной работе.

Сбор и анализ информации я проводил по таким вопросам, как:

- что такое геология?
- что представляет из себя профессия геолога?
- знания каких наук также необходимы геологу?
- какими приборами пользуется в своей работе геолог?
- какие существуют специализации в этой профессии?

- чем отличается геолог от археолога?
- как стать геологом и какие требования предъявляются к желающему связать свою жизнь с этой профессией?
- насколько важна профессия геолога для общества в наши дни?

1.2. Обоснование актуальности исследования

Я считаю, что выбор профессии – главный выбор в жизни каждого человека. И к нему следует подойти со всей ответственностью, открытой душой и разумом. Профессия должна быть не только прибыльной и престижной, к ней надо испытывать влечение и страсть. Она должна стать призванием и приносить удовольствие, ведь именно на работе мы проводим большую часть своего времени.

В 9 классе уже стоит определиться с тем, чем будешь заниматься всю жизнь, поэтому я решил изучить деятельность геолога, являющегося одной из интересующих меня профессий.

Объектом моего исследования является раздел географии – геология, а предметом – профессия геолога.

1.3. Практическая значимость работы.

Я уверен, что это исследование поможет мне понять, хочу ли я связать свою жизнь с профессией, тесно связанной с географией, то есть с профессией геолога, и узнать отношение к ней учащихся школы.

1.4. Гипотеза.

Я предполагаю, то, что география является основой множества профессий, в том числе и профессии геолога, которая играет большую роль в жизни общества.

2. Основная часть

2.1. Исследование информационного пространства, отбор и анализ полученной теоретической информации

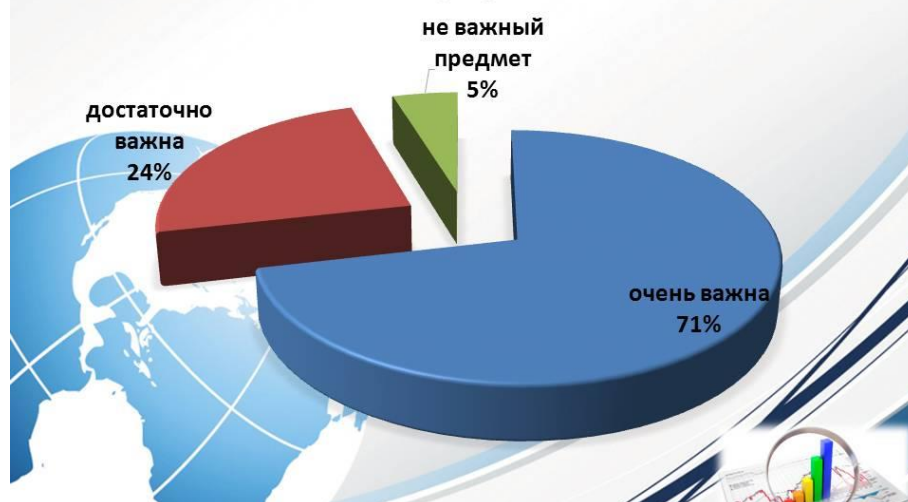
Мной был проведён социологический опрос. Общее количество опрошенных 5-9-ых классов 21 учащийся. В ходе опроса были получены следующие результаты.



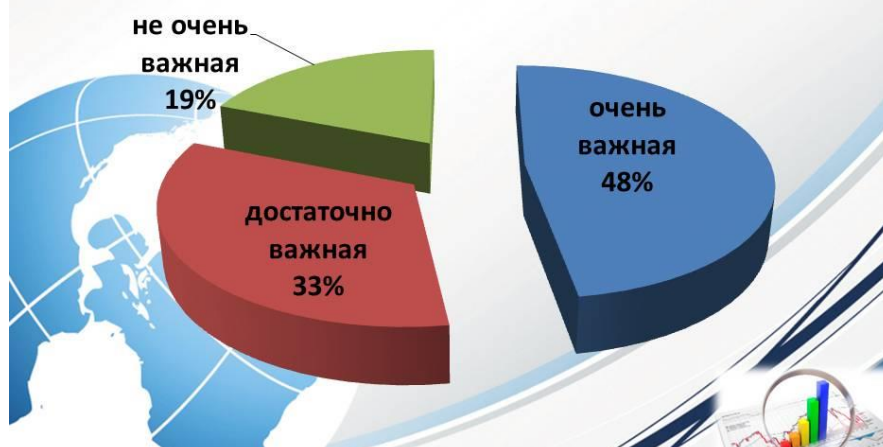
**С какими другими школьными предметами
связана география?**



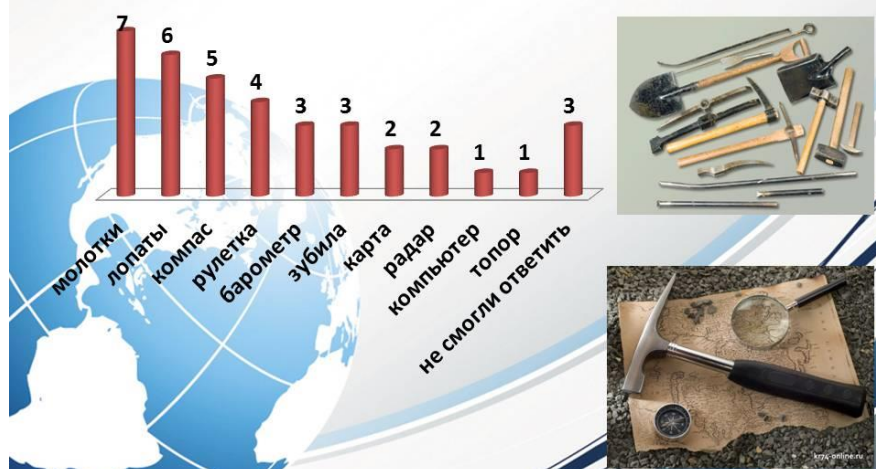
**Как ты оцениваешь важность школьного предмета
географии?**



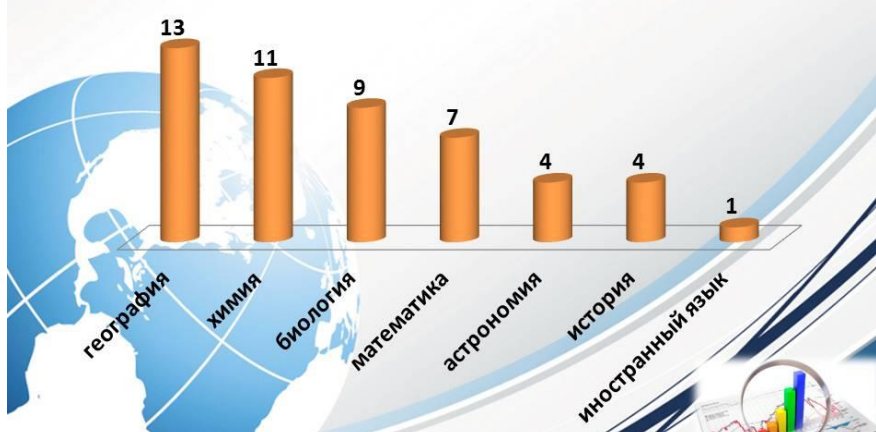
Как ты оцениваешь значимость профессии геолога?



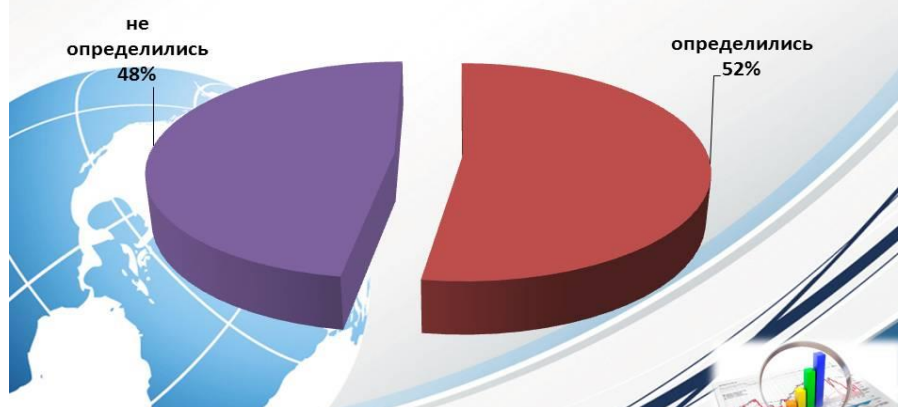
Какие приборы использует геолог в своей работе?



Знания каких наук также нужны геологам?



Определился ли ты со своей будущей профессией?



Среди тех, кто определился со своей будущей профессией, у троих она связана с географией.

2.1.1. Геология. Общая информация

Геология (от др.-греч. Гео – Земля + логос – учение) – совокупность наук о строении Земли, её происхождении и развитии, основанная на изучении геологических процессов, вещественного состава, структуры земной коры и литосферы всеми доступными методами с привлечением данных других наук и дисциплин. Коротко геологию можно определить, как науку о составе, строении и закономерностях развития Земли и изучение её поверхности.

Геология прошла длительный и сложный путь развития. Круг *объектов* её исследования расширялся, и распространился на всю Землю и объекты Солнечной системы. В геологии шли процессы дифференциации структур и объектов изучения, это сопровождалось специализацией научных направлений и интеграцией знаний, совершенствовались *методы* и инструменты исследований. В геологии *предметом* исследования являются геологические объекты, их свойства, закономерности строения, взаиморасположения, происхождения и развития во времени и пространстве.

2.1.2. История науки

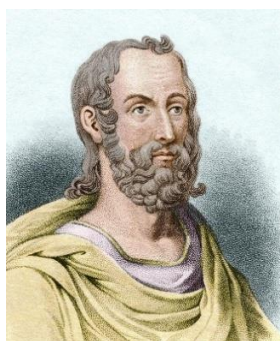
Первые геологические наблюдения относятся к динамической геологии — это информация о землетрясениях, извержениях вулканов, размывании гор, перемещении береговых линий. Подобные высказывания встречаются в работах таких учёных как:



Пифагор



Аристотель



Плиний Старший



Страбон

Описание минералов и попытки классификации геологических тел встречаются у Аль-Бируни и Ибн Сины (Авиценны) в XI веках. Некоторые современные ученые считают, что современная геология началась в средневековом исламском мире.

В эпоху Возрождения, геологические исследования проводили учёные:



Леонардо да Винчи



Джироламо Фракасторо

Они впервые предположили, что ископаемые раковины являются остатками вымерших организмов, а также, что история Земли длиннее библейских представлений. В конце XVII – начале XVIII века появилась общая теория Земли, которая получила название дилuviанизма. По мнению учёных того времени осадочные породы и окаменелости в них образовались в результате всемирного потопа.

Во второй половине XVIII века резко возросли потребности в полезных ископаемых, что привело к изучению недр, в частности накоплению фактического материала, описанию свойств горных пород и условий их залегания, разработке приёмов наблюдения. Джеймс Хаттон, автор «Теории Земли», часто считается первым современным геологом. В то же время в России увидели свет геологические труды Ломоносова.

Большую часть XIX века геология вращалась вокруг вопроса о точном возрасте Земли. Оценки варьировались от 100 000 до нескольких миллиардов лет. В начале XX века радиометрическое датирование позволило определить возраст Земли, оценка составила два миллиарда лет. В настоящее время известно, что возраст Земли составляет около 4,5 миллиардов лет.

В процессе развития и углубления специализации в геологии сформировался ряд профессий (приложение).

Что касается истории профессии геолога, то можно смело утверждать, что она существует с начала человеческой цивилизации. Еще на заре цивилизации древний человек занимался собирательством различных камней, металлов и полезных ископаемых. Происходило это несистематично, однако уже в то время люди обладали определенным объемом знаний о минералах, различных породах ископаемых.

Геологические исследования в Беларуси начали проводиться с конца 18 века экспедициями Российского Императорского географического общества. В них участвовали известные ученые: Антон Гедройц, Николай Криштафович Павел Тутковский, а также первая белорусская женщина-геолог Анна Миссуна.



Николай Криштафович



Павел Тутковский



Анна Миссуна

Исследования проводились в виде маршрутных наблюдений и изучения полезных ископаемых: торфа, сырья для строительных материалов, а также болотных железных руд. История же собственной геологической службы в Беларуси начинается с 1927 года. Тогда в Минске на базе геолого-почвоведческой подсекции Инбелкульта был основан Геологический институт. С 1929 года он был в составе Белорусской академии наук. Его первым директором стал ученый-

геолог, академик Николай Федорович Блюдоху, которого по праву считают организатором геологической службы Беларуси.

Сегодня геологическая отрасль Беларуси продолжает активно развиваться. Управление природными ресурсами и максимальное их использование для экономического развития страны - одно из важнейших направлений деятельности Министерства природы Республики Беларусь, в том числе и Департамента по геологии.

2.1.3. Чем пользуется геолог в своей работе? Какие инструменты использует?

- На первоначальном этапе работ геологи используют во время исследований компас, молоток, кайло.



А на этапе более детального изучения месторождения уже применяется более тяжелая техника - бурятся скважины, проводятся каналы, траншеи.



Естественно, сейчас на всех этапах работ широко применяется компьютер. Он используется при дешифрировании космических снимков, для ведения и пополнения баз данных, для построения планов и разрезов. Более того, в настоящее время выделяется особый класс программ, позволяющих быстро и точно смоделировать рудные тела и произвести подсчет запасов.

Профессиональный праздник - День геолога - был установлен Указом президента Республики Беларусь от 21 февраля 1996 года (отмечается в первое воскресенье апреля). Этим была подчеркнута глубокая признательность и уважение всем тем, кто непосредственно трудится у бурового станка, гидрогеологической скважины, на месторождениях нефти, соли, угля, железных

руд, а также в научных, проектных и производственных организациях геологической отрасли.

2.2. Профессия «Геолог»

2.2.1. Специальности и специализации в геологии

В нашей республике готовятся кадры по трем основным специальностям:

- Геозкология,
- Геология и разведка месторождений полезных ископаемых,
- Геоинформационные системы.

Внутри геологической специальности есть несколько специализаций:

- инженер-геолог,
- горный инженер,
- горный инженер-обогадитель.

Заинтересовавшись профессией геолога, я понял, что не знаю, чем эта профессия отличается от профессии археолога.

Я задумался: знают ли ответ на этот вопрос мои одноклассники и другие учащиеся нашей школы. Чтобы узнать это я провел социологический опрос, в котором также были другие вопросы, которые заинтересовали меня.

Так чем же отличаются геологи от археологов?

Геологи принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр.

Знания геологии также используются в строительстве, чтобы выявить особенности грунтов перед застройкой территории.

Археологи изучают культуру древних цивилизаций с помощью останков и следов их жизнедеятельности. В основном работа состоит в проведении раскопок и нахождении места для осуществления исследований.

Ученые-археологи посвящают целые годы на свое открытие и по частям воссоздают быт и культуру древних цивилизаций. Раскопки памятников археологии помогают узнать о народах, живших тысячи лет назад.

2.2.2. Особенности профессии

Конечная цель любой геологической работы — выявление и оценка месторождений полезных ископаемых, которые осуществляются в процессе съемки, поиска и разведки. Для этого предстоит решение следующих задач:

- проведение геолого-съемочных, поисковых работ на перспективных площадях;
- разведка и оценка выявленных месторождений на суше и в морских условиях;
- обеспечение геологического обслуживания горнодобывающих предприятий;
- установление мест заложения горных выработок и буровых скважин;
- разработка планов горных работ и эксплуатационной разведки;
- изучение геологического строения месторождений;
- осуществление геологического контроля за горно-эксплуатационными и разведочными работами, состоянием разработки нефти и газа;
- обобщение геологического материала и результатов промысловых и геофизических исследований.

2.2.3. Плюсы и минусы профессии

Плюсы профессии: работа нешаблонная, аналитическая и творческая; высокая оплата труда. В природе не бывает двух совершенно одинаковых месторождений. Поэтому геологу приходится учитывать многие факторы, по существу, проводить каждый раз научные исследования.

Профессия геолога принадлежит к числу тех немногих профессий, которые считаются романтическими, и имеет свои привлекательные стороны для людей разных интересов. Для любителей путешествий – возможность побывать в разных регионах России и других стран. Для любителей экстрима – полевые работы в трудных условиях на суше, на море и в воздухе: нестерпимая жара пустынь или морозы севера в десятки градусов, мириады комаров в заболоченных районах требуют героической выносливости. Жизнь в палатке, ежедневные многокилометровые маршруты в течение всего полевого сезона дают возможность испытать себя на прочность.

Минусы профессии: вахтовый метод – геологи на несколько недель уезжают в экспедицию, где работают в очень интенсивном режиме без выходных. Недостаток бытовых удобств, трудности походной жизни, ограниченный коллектив можно отнести к минусам профессии.

2.2.4. Место работы

- Геолого-разведочные экспедиции;
- геофизические и буровые партии;
- научно-исследовательские учреждения геологического профиля;
- независимые геологические организации, выполняющие геологические работы;
- горнодобывающие промышленные организации;
- нефтегазодобывающие промышленные организации.

2.2.5. Важные качества

- Отличное здоровье и физическая выносливость;
- умение глобально мыслить;
- развитое логическое мышление;
- хорошо развитая память;
- аналитическое мышление;
- самостоятельность и гибкость мышления (способность изменять планы и способы решения задач в соответствии с меняющимися условиями);
- способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях и в различной местности;
- умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке;
- высокий уровень концентрации внимания;
- способность работать в условиях ненормированного рабочего дня;
- оперативность (быстрое реагирование и принятие решения в различных ситуациях);
- наблюдательность;
- ответственность;
- упорство;
- эмоционально-волевая устойчивость;

- способность прогнозирования;
- умение работать в команде.

2.2.6. Противопоказания для профессии геолога:

- заболевания сердца или нарушения артериального давления;
- нервно–психические расстройства;
- судороги;
- потери сознания;
- зависимость от алкоголя;
- некорректируемое снижение остроты зрения;
- нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения;
- расстройства слуха;
- вестибулярные расстройства;
- нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- дрожание рук;
- расстройства речи;
- боязнь высоты;
- заболевания позвоночника, суставов или нижних конечностей;
- заболевания органов пищеварения и выделения;
- сахарный диабет;
- выраженные физические недостатки.

2.2.7. Где можно получить профессию геолога?

Профессия (Квалификация)	Специализация	Где можно получить данную профессию
Геолог (инженер-геолог)	Геология и разведка месторождений полезных ископаемых	Белорусский государственный университет; Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Горный инженер	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого; Белорусский национальный технический университет
Горный инженер-обоганитель	Разработка месторождений полезных ископаемых (открытые горные работы, подземные горные работы, буровые работы, обогащение полезных ископаемых)	Белорусский национальный технический университет

2.2.8. Значимость профессии геолога

Уровень социальной значимости профессии геолога определяется средними показателями её востребованности на рынке труда. На сегодняшний момент основные заказы поступают от частных организаций, хотя государственные учреждения все же не остаются в тени частных предпринимателей. В настоящее

время профессия геолога довольно востребованная, так как добыча, разведка и обработка полезных ископаемых основной источник доходов страны.

Разведка полезных ископаемых - неотъемлемая часть системы народного хозяйства. Основа обеспечения производства рудой, углем, нефтью, газом, строительными материалами, водой и пр. лежит в поиске их на территории нашей страны. Современная промышленность с ее высокой техникой и огромными масштабами требует гигантского количества разнообразного минерального сырья. Нельзя себе представить ни одной отрасли хозяйства без железа и угля; без нефти была бы мертва вся "подвижная" техника, а современная химия не имела бы возможности так широко производить различные синтетические материалы. Без редких элементов невозможно изготовить различные сложнейшие машины и точнейшие приборы, которые используются в металлургии, химии, машиностроении, авиации, космонавтике. Не может обходиться промышленность без цветных металлов - меди, цинка, олова, свинца, алюминия и магния. Невозможно повысить и плодородие почв без применения так называемых агрономических руд - фосфоритов, апатита и калийных солей.

3. Выводы

Мое исследование и опрос учащихся показали, что основанная на науке географии профессия геолога является высокооцениваемой в обществе. Учащиеся имеют основные знания о работе геолога. Чтобы ответить на эти вопросы, не нужно обладать какими-то специальными знаниями. Но если хочется расширить свой кругозор и найти более точные ответы следует поискать информацию в тематических книгах, на сайтах, просмотреть видеоролики в интернете.

4. Заключение

Профессия геолога сочетает в себе любовь к природе и изучению недр земли. Несмотря на то, что эта профессия редка и не особо популярна, она не теряет своей востребованности.

Просмотрев видео о буднях геологов я заметил, что как и большинство профессий профессия геолога так же оставляет отпечаток на личности человека. Люди, работающие в этой стезе более спокойны, чем, например, учителя. Благодаря регулярному наблюдению за природой и ее явлениями они одухотворены: своим занятием и жизнью.

Человек, решивший посвятить себя этой профессии должен найти в ней свое призвание. Ведь любая работа, совершаемая от души, является двигателем нашей жизни.

Список использованной литературы и цифровых источников информации

1. И.П. Галай. Словарь по физической географии для школьников/ И.П. Галай, Е.И. Галай – Минск: Белорусская ассоциация «Конкурс», 2013. – 176 с.
2. <http://kudapostupat.by/speciality/id/122>
3. <http://www.profguide.ru/professions/Geolog.html>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Геология>
5. https://www.abiturient.by/speciality/51_01_01.html

Буровой супервайзер



Главная задача бурового супервайзера - обеспечить выполнение технологического процесса бурения скважин на нефтегазовых месторождениях в соответствии с техническим проектом и реальными условиями.

Геонавигатор



Профессия динамично развивающаяся, чрезвычайно востребованная. Специалистов-геонавигаторов на сегодняшний день очень мало, поэтому они ценятся очень высоко, их труд хорошо оплачивается.

Почвовед



Почвовед — специалист, занимающийся изучением почвенного покрова Земли.

Кадастровый инженер



Работа кадастрового инженера связана, прежде всего, с межеванием земель, то есть с определением координат границ земельной собственности, выполнением межевых планов и подготовкой всех необходимых документов для постановки собственности на государственный учет.

Геолог-нефтяник



Геолог-нефтяник — специалист по разведке месторождений нефти и газа, важнейших источников энергии современной цивилизации.

Инженер-геолог



Инженер-геолог занимается инженерно-геологическими изысканиями в строительстве, при реконструкции зданий и сооружений и отвечает за устойчивость зданий. В настоящее время, когда строительство зданий и сооружений идет полным ходом, эта профессия особенно важна и пользуется повышенным спросом.

Гидрогеолог



Гидрогеологи занимаются поисками подземных вод и их изучением. В настоящее время, когда поверхностные источники водоснабжения загрязнены, актуальной становится проблема качества питьевых вод. Так что профессия гидрогеолог востребована как никогда.

Геохимик



Геохимик — специалист по геохимии, геохимическим методам поисков, обладающие знаниями в области региональной геохимии, геохимии элементов и их изотопов. Он владеет методами экспериментального и теоретического моделирования природных процессов, методами инструментального анализа химического состава природных объектов, определения абсолютного возраста минералов и горных пород.

Геолог



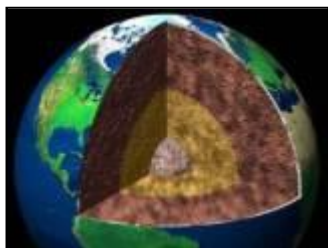
Геолог — специалист по изучению состава и строения горных пород с целью поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. В профессии геолога тесно сочетаются решение производственных задач и разработка теоретических проблем, изучение природных объектов и закономерностей и оценка возможностей практического их использования.

Геммолог



В ювелирном бизнесе геммолог — это «фигура номер один». Профессиональный геммолог легко может определить вид драгоценного камня и его происхождение, отличить синтетические аналоги и имитации драгоценных камней от природных драгоценных камней.

Геофизик



Геофизик исследует происхождение, эволюцию, строение, свойства Земли и процессы, происходящие в ней и её оболочках.

Геодезист



Геодезист – специалист по составлению карт местности, проведению расчётов, необходимых для описания рельефа местности.

Картограф



Картограф – специалист по составлению бумажных и электронных карт.

Маркшейдер



Маркшейдер – специалист по геодезическим измерениям и разметке при разведке месторождений полезных ископаемых, строительстве горных предприятий и подземных сооружений.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №3 г.Рогачева»

**Областной этап республиканского конкурса
«Праз творчасць у прафесію жыцця»**

«Каменщик – профессия на века»



Автор:

Васпанов Руслан Алексеевич,
учащийся 9 «А» класса

Руководитель:

Глушакова Юлия Вячеславовна,
педагог-психолог
тел: +375296348320

2017

С этого все началось или профориентация всегда актуальна

За все свои недолгие 14 лет я много раз задавался вопросом: «Кем же я буду?». На эти мысли, по началу, наталкивали воспитатели в детском саду, затем учителя и классный руководитель в школе, ну и, конечно, родители. А сейчас, когда я перешел учиться в 9 класс передо мной стоит выбор – какую же профессию мне предпочесть. Ведь это не просто слово или понятие, моя будущая профессия должна сочетать в себе множество качеств и сторон. В первую очередь она должна мне нравиться, должна быть хорошо оплачиваема, иметь спрос в обществе, ну и, вообще, что немало важно, чтобы у меня были способности и определенные качества для нее. И тогда я задумался....



Я хочу быть летчиком-истребителем!

Адреналин, красивая военная форма, специалистам такого узкого профиля всегда предоставляется место работы, жилье. Профессия летчика связана с летательной техникой и оружием, что так привлекает мальчишек. Идея сама по себе неплохая, только вот еще с детства я боюсь высоты.

Вывод №1: Не быть мне летчиком-истребителем.

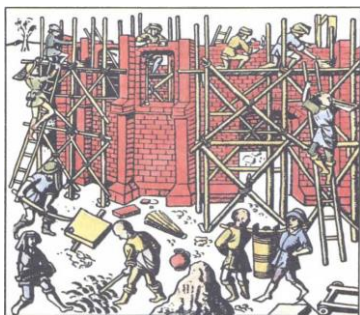
Подумав, я решил, если не летчиком, то мне бы хотелось стать актером!

Но поразмыслив, я понял, что никогда не посещал ни театральные студии, ни какие-либо кружки художественной направленности, да и способностей у меня к этому ремеслу нет – стихи на уроках литературы декламирую посредственно и интереса у меня это, если честно, не вызывает.



Вывод №2: Не стать мне актером.

И вот когда все мои замечательные идеи исчерпали себя, и ни для одной из них я не смог найти возможность воплощения, я вспомнил свои долгие вечера в деревне с дедушкой, который часами мог рассказывать про свою, такую любимую профессию – каменщик.



После недолгих раздумий я начал искать информацию об этой профессии. И оказалось, что я не знал о ней ничего.

Эпохи каменщиков

Блуждая долгие часы в интернет-пространстве и в библиотеке, мне удалось узнать, что каменщики – это одна из древнейших профессий, которая в древние времена требовала больших способностей. Ведь еще с первобытных времен существуют каменные строения. Последующие эпохи оставили нам в наследство множество уникальных сооружений, монументальных и величественных. Тайны мастерства древних каменщиков, передающихся из поколения в поколение, до сих пор во многом не открыты. Самые прекрасные здания, красивейшие города на Земле созданы руками каменщиков.

На протяжении не одного столетия продолжается бурный рост городов, поэтому профессия каменщика остается востребованной и актуальной. В настоящее время технические условия сооружения зданий изменились, появились монолитные каркасы, ускорились темпы строительства. Но это все не вытеснило ручную каменную кладку. Сегодня многие хотят придать своим домам, офисам и общественным зданиям уникальный вид, которого невозможно добиться без использования труда каменщиков.

Первый раз упоминания об этой профессии можно встретить более 5 тысяч лет тому назад на древнеегипетской фреске. Многочисленные упоминания о каменщиках я встретил и в истории средних веков, не говоря уже об индустриальной эпохе и современности.

Тайна «Вольных каменщиков»

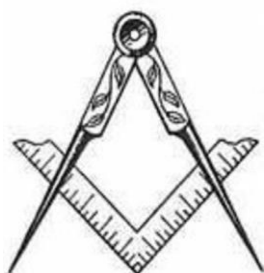
История масонства – братства «Вольных каменщиков», с самого момента его возникновения, была покрыта густым слоем легенд. По самой распространенной из них, возникновение масонства восходит к временам царя Соломона, который поручил меднику (архитектору) из Тира Хираму Абифф управление и руководство сооружением храма в Иерусалиме.

По другой версии, первые «Вольные каменщики» были неграмотными строителями средневековых соборов – каменотёсами. Эти люди относились к рабочему классу, но в социальной иерархии стояли выше крестьян. Их познания в астрономии и геометрии позволяли им воздвигать святыни храмы из грубого камня. Благодаря своей работе они получили привилегию свободно передвигаться по всей Европе и стали «Вольными каменщиками».

В средние века, до 18 века, существовало так называемое оперативное масонство, профессиональное объединение, где слово «масон» обозначало строителя, и вначале было связано только с архитектурными работами, затем — только с работой по камню, кирпичу и черепице.

Как видно из рисунка, символ масонства включает в себя инструментарий необходимый для работы каменщика.

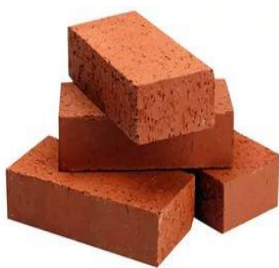
Особый статус «Вольных каменщиков» потребовал изобретения способа отличить настоящих работников от предприимчивых нелегалов. По результатам проверки, вновь прибывшие на стройку, разделялись на три профессиональных ранга: ученик, подмастерье или мастер. У каждого ранга было



свое рукопожатие, позже развившееся в секретное приветствие. Масонские традиции равенства зародились на стройплощадках, где все называли друг друга «брат». В течение столетий их собрания проходили в ложах, на уровне – сооружении в центральной части ложи, символизирующем строительный измерительный инструмент.



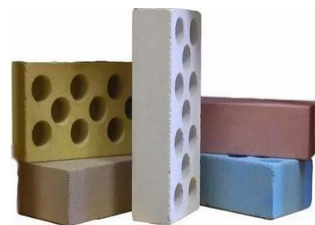
Кирпич – это не просто строительный материал...



Основным материалом для работы каменщика является кирпич. Не вдаваясь в сложные технические моменты, можно сказать, что его делают из глины, как и любое другое керамическое изделие. При производстве используют различные сорта глины и ее смеси. Так получают обыкновенный кирпич. Обычно различают два основных вида этого строительного материала:

керамический и силикатный кирпич.

В отличие от первого вида, силикатный делают из песка, извести и некоторых добавок. По соотношению, это примерно 90% песка и 10% извести. Дополнительные компоненты составляют небольшую долю от общего состава. Путем добавления некоторых ингредиентов можно придать силикатному кирпичу любой цвет.



Керамический кирпич получают путем обжига в печи. Температура обжига достигает 1000 градусов. Эта технология самая древняя, и поэтому данный вид кирпича является традиционным. При обжиге важно выдержать этот строительный материал положенное время, чтобы добиться нужного качества. Готовый кирпич имеет яркий цвет и при ударе издает звонкий звук. В отличие от керамического, силикатный кирпич не подвергается обжигу. Его подвергают обработке в автоклаве.

У каждого вида кирпича есть свои достоинства и недостатки. Силикатный отличается хорошей звукоизоляцией и низкой проводимостью тепла, керамический – высокой влагонепроницаемостью. Несомненным преимуществом силикатного кирпича является его эстетичный вид, который может радовать своей красотой не один год.



Изучив, из чего делают кирпич, можно выбрать тот, который будет наиболее оптимальным.

Без инструмента никуда!



условиям работы.

с задачей без необходимого инвентаря.

Одной из важнейших составляющих каменной кладки – инструмент каменщика. Он должен соответствовать сложности, типу, объему и



Даже профессиональный мастер не справится

Главный инструмент, с которым ассоциируется работа каменщика – кельма. Она представляет собой металлическую пластину с рукояткой. Как правило, пластина сужается к краю и может иметь закругленные или острые углы. Таким

образом, рука каменщика находится выше уровня кельмы и не соприкасается с раствором.



Для работы с кирпичом каменщику часто приходится пользоваться специальным молотком-кирочкой, чтобы колоть кирпич, осуществлять теску, удалять остатки старой кладки.

Если объем каменных работ достаточно большой, для нанесения раствора понадобится специальный ручной инструмент – ковш-лопата и швабровка.

Расшивка – инструмент позволяющий придать эстетический вид швам при кладке кирпича.

Помимо производственного ручного инструмента, настоящий профессиональный каменщик должен иметь: рулетку, уровень, правило (очень интересный инструмент, а нужен он для проверки поверхности на предмет наличия выпуклостей, впадин и прочих неровностей), отвес и угольник. Они предназначены для того, чтобы кирпичная кладка была идеально ровной и соответствовала всем нормам. Чтобы все ряды каменной кладки были параллельными и одинаковыми по размеру используется порядовка (длинная рейка).



Каменщики – люди исключительные!

Сложность труда каменщика зависит от уровня его квалификации. Простые рабочие выполняют самую тяжелую работу: приготавливают и доставляют раствор, выполняют кирпичную кладку и др. Все эти операции выполняются ими с использованием ручных инструментов. Руководит бригадой каменщиков квалифицированный мастер, в обязанности которого не входит выполнение подсобных работ. В обязанности каменщика-монтажника входит не только кирпичная кладка, но и установка сборных конструкций, крыши, железобетонных перекрытий. Оплата труда каменщиков зависит от квалификации, но даже самый низкоквалифицированный труд достойно оплачивается.

Труд каменщика нелегок, и овладеть им довольно сложно. Чтобы работа была успешной, необходимо быть сильным и ловким, иметь прекрасный глазомер, согласованность и хорошее развитие мышечных ощущений для осуществления ровной и качественной кладки. Умелое распределение внимания поможет не допускать в работе брака и избегать несчастных случаев, желательно не бояться высоты и иметь развитое чувство равновесия.

Сложность работы еще и в том, что каменщику приходится выполнять одинаковые движения в течение долгого времени. При возведении сложных архитектурных сооружений (арок, сводов или колонн), нужно строго соблюдать замысел архитектора, понимать и техническую, и художественную сторону. Иметь хорошую подготовку по физике, химии, математике. Умение работать в команде и подчинять действия бригадиру является еще одним необходимым качеством каменщика.

Куда пойти учиться?

Выбор учебных заведений на удивление широк и пройти обучение по данной профессии можно во всех областях нашей республики.

1) Брестская область (УО «Барановичский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Березовский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Брестский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Ганцевичский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства», УО «Кобринский государственный политехнический колледж», УО «Лунинецкий государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства», УО «Пинский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Столинский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства»).

2) Витебская область (УО «Видзовский государственный профессионально-технический колледж», УО «Витебский государственный политехнический профессиональный лицей», УО «Витебский государственный профессиональный лицей № 2 строителей», УО «Глубокский государственный профессиональный лицей», УО «Лепельский государственный профессиональный лицей», УО «Новолукомльский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Новополоцкий государственный профессиональный лицей строителей» (вечерняя форма получения образования), УО «Оршанский государственный профессиональный лицей легкой промышленности», УО «Полоцкий государственный профессиональный лицей строителей», УО «Поставский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства»).

3) Гомельская область (УО «Гомельский государственный профессиональный лицей речного флота», УО «Гомельский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Лельчицкий государственный профессиональный лицей», УО «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей», УО «Мозырский государственный профессиональный лицей № 2 строителей», УО «Наровлянский государственный профессиональный лицей» (заочная форма получения образования), УО «Речицкий государственный профессиональный аграрно-технический лицей», УО «Рогачевский государственный профессионально-технический колледж строителей», УО «Светлогорский государственный профессиональный лицей химиков» (заочная форма получения образования), УО «Хойникский государственный профессиональный лицей», УО «Чечерский государственный профессиональный лицей»).

4) Гродненская область (УО «Волковысский государственный строительный профессиональный лицей», УО «Гродненский государственный строительный профессиональный лицей», УО «Гродненский государственный профессиональный лицей строителей № 1», УО «Лидский государственный профессиональный политехнический лицей», УО «Неманский государственный профессиональный лицей», УО «Новогрудский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» (заочная форма получения образования), УО «Ошмянский государственный профессиональный аграрно-технический колледж», УО «Слонимский государственный профессионально-

технический колледж сельскохозяйственного производства», УО «Сморгонский государственный политехнический профессиональный лицей»).

5) г. Минск (УО «Минский государственный профессионально-технический колледж декоративно-прикладного искусства», УО «Минский государственный профессионально-технический колледж строителей», УО «Минский государственный профессиональный лицей № 5 транспортного строительства», УО «Минский государственный профессиональный лицей № 7 строительства», УО «Минский государственный профессиональный лицей № 10 строительства», УО «Минский государственный профессиональный лицей № 13 строительства»).

6) Минская область (УО «Борисовский государственный строительный профессиональный лицей», УО «Вилейский государственный профессионально-технический колледж», УО «Жодинский профессиональный лицей», УО «Клецкий сельскохозяйственный профессиональный лицей», УО «Копыльский государственный профессионально-технический колледж», УО «Любанский сельскохозяйственный профессиональный лицей», УО «Молодечненский государственный колледж», УО «Областной аграрно-технический профессиональный лицей», УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», УО «Солигорский государственный профессионально-технический колледж», УО «Червенский профессиональный строительный лицей»).

7) Могилевская область (УО «Белыничский профессиональный лицей № 17», УО «Бобруйский государственный строительный профессионально-технический колледж», УО «Кировский государственный профессиональный лицей № 15» (вечерняя форма получения образования), УО «Костюковичский профессиональный лицей № 8», УО «Кричевский государственный профессиональный агротехнический колледж», УО «Могилевский профессиональный лицей № 5», УО «Государственный профессиональный лицей № 9 г.Могилева», УО «Мстиславский государственный строительный профессионально-технический колледж», УО «Шкловский государственный профессиональный лицей № 12»).

Решение принято!

Как мне раньше казалось, профессия каменщика не привлекательна и не престижна. Сейчас я знаю, что профессионалы в деле строительства не только востребованы и необходимы обществу, но и имеют возможность развивать свой творческий потенциал, украшать наши города, делать дома безопасными и максимально комфортными. Изучив уровень предлагаемой заработной платы, (это можно найти в объявлениях в разделе газеты «Вакансии», на сайтах служб занятости населения), я знаю, что выбрав эту профессию, ни я, ни моя семья в будущем не останутся без средств к существованию.

В настоящее время я твердо уверен, что обучение по специальности «Каменщик» я начну сразу после окончания 9-го класса, и эта профессия мне точно пригодится в жизни!

Вывод №3: Профессия каменщик – ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!